

فعالية كلفة الرسوم الدراسية للصف الرابع الأساسي في المدارس  
الأردنية الخاصة في محافظة العاصمة عمان

**Cost-Effectiveness of Tuition Fees for the fourth Grade  
Basic Education in Jordanian Private Schools  
in the Capital Governorate Amman**

إعداد:

نبيل سيف الدين الشريف

إشراف:

الأستاذ الدكتور علي حسين حورية

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص القيادة والإدارة التربوية

قسم القيادة والإدارة التربوية

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

كانون الثاني، 2022

## تفويض

أنا نبيل سيف الدين يحيى الشريف، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات أو المنظمات أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: نبيل سيف الدين يحيى الشريف.

التاريخ: 2022 / 02 / 02.

التوقيع: 

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: فعالية كلفة الرسوم الدراسية للصف الرابع الأساسي في المدارس الأردنية الخاصة

في محافظة العاصمة عمان

للباحث: نبيل سيف الدين يحيى الشريف.

وأجيزت بتاريخ: 2022/1/22

أعضاء لجنة المناقشة:

التوقيع	جهة العمل	الصفة	الاسم
	جامعة الشرق الأوسط	مشرفاً	أ.د. علي حسين حورية
	جامعة الشرق الأوسط	عضواً من داخل الجامعة ورئيساً	أ.د. حامد مبارك العويدي
	جامعة الشرق الأوسط	عضواً من داخل الجامعة	د. ليلى محمد أبو العلا
	جامعة البلقاء التطبيقية	عضواً من خارج الجامعة	أ.د. أحمد محمد بدح

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنعم وفضل، اللهم لك الحمد حمداً أبلغ به رضاك وأؤدي به شكرك وأستوجب به المزيد من فضلك اللهم لك الحمد كما أنعمت علينا نعماً بعد نعم، لولاك خالقي ما كتبت حرفاً وما وصلت إلى ما وصلت إليه الآن.

أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى أستاذي الفاضل الدكتور علي حسين حورية لتكريمه بالإشراف على رسالتي ومساعدتي وإرشادي، لم يبخل بنصيحة وكان خير داعم وموجه لي ورسالتي، أمدني منه المعرفة والعلوم، وكان لملاحظاته الفضل حتى أكمل هذا العمل، أشكره على ما أبداه من صبر وتشجيع، فله كل الفضل بعد الله عز وجل على إتمام رسالتي، كما أتقدم بالشكر لأعضاء لجنة المناقشة الكرام.

وأوجه الشكر لجامعتي الحبيبة جامعة الشرق الأوسط ممثلة برئيسها ومسؤوليها وأعضاء الهيئة التدريسية فيها، الذين كان لهم الأثر الطيب في إخراج هذه الرسالة بصورتها الصحيحة.

كما أتقدم بجزيل الشكر لكل من ساعدني وشجعني ووقف بجانبني لإتمام هذا العمل على أكمل وجه.

راجياً المولى عز وجل الخير والتوفيق للجميع.

## الإهداء

إلى شيخي الفاضل الشيخ حسني الشريف أبي الروحي الذي كان خير داعم لي إلى أن وصلت ما وصلت إليه، فله جزيل الشكر والثناء.

إلى والدي الذي وقف إلى جانبي منذ الصغر في أبسط الأمور وأعظمها، لك خير الشكر والتقدير.

إلى والدتي نور عيني وبهجة الفؤاد، لك مني كل الحب يا من علمتني الكثير.

إلى زوجتي رقيقة الدرب لك مني كل الوفاء والامتنان.

إلى إخوتي وأخواتي إلى كل من ساندني ودعمني ولو بكلمة طيبة لكم مني كل الاحترام.

## فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان.....	أ.....
تفويض.....	ب.....
قرار لجنة المناقشة.....	ج.....
شكر وتقدير.....	د.....
الإهداء.....	ه.....
فهرس المحتويات.....	و.....
قائمة الجداول.....	ح.....
قائمة الملحقات.....	ط.....
الملخص باللغة العربية.....	ي.....
الملخص باللغة الإنجليزية.....	ك.....

### الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة.....	2.....
مشكلة الدراسة.....	3.....
هدف الدراسة وأسئلتها.....	5.....
أهمية الدراسة.....	5.....
مصطلحات الدراسة.....	6.....
حدود الدراسة.....	8.....

### الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الأدب النظري.....	10.....
ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة.....	19.....
ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة.....	24.....

### الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة.....	27.....
مجتمع الدراسة.....	28.....
عينة الدراسة.....	28.....
أدوات الدراسة.....	28.....

28	المعالجة الإحصائية .....
29	إجراءات الدراسة .....

#### الفصل الرابع: نتائج الدراسة

35	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول .....
41	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني .....
47	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث .....

#### الفصل الخامس: تفسير النتائج والتوصيات

56	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول .....
57	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني .....
58	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث .....
60	التوصيات والمقترحات .....

#### قائمة المراجع

61	أولاً: المراجع العربية .....
62	ثانياً: المراجع الأجنبية .....
63	الملحقات .....

## قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الفصل رقم الجدول
30	توزيع المدارس حسب مقدار الرسوم لطلبة الصف الرابع الأساسي	1-3
30	توزيع المدارس حسب الجنس لطلبة الصف الرابع الأساسي	2-3
31	توزيع المدارس حسب الصفوف	3-3
31	توزيع المدارس حسب اللواء	4-3
32	توزيع المدارس حسب أعداد الطلبة في المدرسة	5-3
35	كلفة الطالب وفقاً لمستوى الرسوم الدراسية	6-4
36	كلفة الطالب وفقاً لمتغير الجنس	7-4
37	كلفة الطالب وفقاً لمتغير الصفوف	8-4
39	كلفة الطالب وفقاً لمتغير اللواء	9-4
40	كلفة الطالب وفقاً لمتغير عدد الطلاب في المدرسة	10-4
42	مقدار الفعالية وفقاً لمستوى الرسوم الدراسية	11-4
42	مقدار الفعالية وفقاً لمتغير الجنس	12-4
43	مقدار الفعالية وفقاً لمتغير الصفوف	13-4
45	مقدار الفعالية وفقاً لمتغير اللواء	14-4
46	مقدار الفعالية وفقاً لمتغير عدد الطلاب	15-4
48	مقدار فعالية الكلفة وفقاً لمستوى الرسوم الدراسية	16-4
48	مقدار فعالية الكلفة وفقاً لمتغير الجنس	17-4
49	مقدار فعالية الكلفة وفقاً لمتغير الصفوف	18-4
52	مقدار فعالية الكلفة وفقاً لمتغير اللواء	19-4
53	مقدار فعالية الكلفة وفقاً لمتغير عدد الطلاب	20-4



## قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
64	بيانات المدارس الخاصة	1
70	نتائج الاختبار الوطني	2
76	فعالية الكلفة بالدينار في المدرسة بناءً على متوسط العينة	3
82	كتاب تسهيل المهمة الموجه من الجامعة إلى وزارة التربية والتعليم	4
83	كتاب البحث التربوي الموجه إلى إدارة وزارة التربية والتعليم	5

## فعالية كلفة الرسوم الدراسية للصف الرابع الأساسي في المدارس الأردنية الخاصة في محافظة العاصمة عمان

إعداد: نبيل سيف الدين يحيى الشريف

إشراف: الأستاذ الدكتور علي حسين حورية

### الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على كلفة الرسوم الدراسية لبعض المدارس الخاصة الأردنية في محافظة العاصمة عمان ومقدار فعاليتها ونسبة فعالية الكلفة في هذه المدارس للصف الرابع الأساسي ومقارنتها مع مدارس أخرى، والتعرف على متوسطات فعالية كلفة الرسوم الدراسية للصف الرابع الأساسي للمدارس الخاصة حسب متغيرات الرسوم الدراسية، والجنس، والصفوف، واللواء، وعدد الطلاب في المدرسة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة الدراسة من 173 مدرسة خاصة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبدأت الإجراءات الفعلية بتحديد متطلبات الدراسة من بيانات ومعلومات وآلية جمعها كالرسوم الدراسية ونتائج الاختبار الوطني، حيث تم جمعها عن طريق نماذج لجمع المعلومات منها: وزارة التربية والتعليم للحصول على نتائج الاختبار الوطني، والاتصال الهاتفي، والمنشورات، والزيارات لمعرفة أسعار الرسوم التعليمية، والأوين إمس وهو قاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم للوصول لبيانات المدارس كالأعداد، والصفوف، واللواء، وجنس الطلبة، وأظهرت النتائج أن إجمالي كلفة الرسوم الدراسية للطلبة في 173 مدرسة 200062 ديناراً أردنياً، وهذا يعني أن متوسط كلفة العينة 1156 ديناراً، وبلغ إجمالي معدلات تحصيل الطلبة في هذه المدارس بالاختبار الوطني 12169.75 علامة، وهذا يعني أن معدل تحصيل الطلبة في العينة 70.34%، وبلغت فعالية الكلفة بالدينار الأردني لكل علامة 16.44 ديناراً، وقد أوصت الدراسة بإجراء نفس الدراسة على عينة مدن ومناطق أخرى، وعلى متغيرات أخرى كالبرامج التعليمية التي تشترك بها مجموعة من المدارس، واعتماد نتائج هذا البحث عند مفاضلة أولياء أمور الطلبة بين المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان حيث كان البحث يمثل 173 مدرسة، وبلغ متوسط فعالية الكلفة بالدينار الأردني لكل علامة 16.44 ديناراً، بحيث يمكن ضرب معدل علامات المدرسة في الاختبار الوطني بمتوسط فعالية الكلفة، والنتائج يقارن بالمبلغ الفعلي لرسوم المدرسة، كما توصي الدراسة بإجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة تقيس فعالية الكلفة في المدارس الحكومية.

الكلمات المفتاحية: الكلفة، الفعالية، فعالية الكلفة، المدارس الخاصة، الاختبار الوطني، الصف الرابع الأساسي.

## **Cost-Effectiveness of Tuition Fees for the fourth Grade Basic Education in Jordanian Private Schools in the Capital Governorate**

**Prepared by: Nabeel Saif Aldeen Alshareef**

**Supervised by: Prof. Ali Hussein Houria**

### **Abstract**

The study aimed to identify the cost of tuition fees for some Jordanian private schools in the capital Amman governorate, the amount of their effectiveness, and the cost-effectiveness ratio in these schools for the fourth grade of primary school, and their comparison with other schools. And to identify the average cost-effectiveness of tuition fees for the fourth grade of private schools according to the variables of tuition fees, gender, grades, district, and number of students in the school, and the descriptive analytical approach was used. Determining the study requirements, including data and information, and the mechanism for collecting them, such as tuition fees and national test results, It was collected through forms for collecting information, including: the Ministry of Education to obtain the results of the national test, telephone communication, publications, and visits to find out the prices of educational fees, and OpenMS, which is the database of the Ministry of Education to access school data such as numbers, grades, district, and students' gender, The results showed that the total cost of tuition fees for students in 173 schools was 200062 Jordanian dinars, and this means that the average cost of the sample was 1156 dinars, and the total rates of student achievement in these schools in the national test amounted to 12169.75 marks, which means that the student achievement rate in the sample was 70.34%, and the effectiveness of The cost in Jordanian dinars for each mark is 16.44 dinars, and the study recommended conducting the same study on a sample of other cities and regions. And on other variables such as educational programs in which a group of schools participate, and the adoption of the results of this research when differentiating parents of students between private schools in the capital Amman governorate, where the research represented 173 schools, and the average cost-effectiveness in Jordanian dinars for each mark was 16.44 dinars, so that the rate can be multiplied The school marks in the national test with an average cost-effectiveness, and the outcome is compared to the actual amount of school fees. The study also recommends conducting a study similar to this study that measures cost-effectiveness in public schools.

**Keywords: Cost, Effectiveness, Cost-Effectiveness, Private Schools, The National Test, Fourth Grade Basic Education.**

# الفصل الأول

## خلفية الدراسة وأهميتها

## الفصل الأول

### خلفية الدراسة وأهميتها

#### المقدمة

يزداد الطلب على التعليم في العالم بشكل كبير، وتسعى الدول المتحضرة لتعزيز التعليم الحكومي وتطويره واستقبال أكبر عدد ممكن من الطلاب وتقديم تعليم مجاني لهم، حيث يعد اتساع التعليم المجاني شاهد على تحضر الدول، كما يزداد الطلب على التعليم المتميز عند النخب، حتى لو كان مدفوع الثمن، وبالتالي قد ازداد الطلب على التعليم في المدارس الخاصة، في الفترة الحالية الأخيرة.

وفي الأردن تزداد أعداد المدارس بشكل متسارع، حيث بلغ عدد المدارس في الأردن 7227 مدرسة، منها 3791 مدرسة حكومية، و 3221 مدرسة خاصة، و 171 مدرسة تابعة لوكالة الغوث، و 44 مدرسة أخرى تابعة لوزارة التنمية الاجتماعية، ووزارة الدفاع، ووزارة التعليم العالي، ووزارة الأوقاف، أما المدارس الخاصة فمنها 1461 مدرسة خاصة في محافظة العاصمة عمان، ووزارة التربية والتعليم (2017)، وهذا الازدياد من وجهة نظر الباحث يحتاج إلى آليات لضبط الجودة والكفاءة في هذه المدارس.

ويمكن القول إن اقتصاديات التعليم هي الطريق الأمثل للتعرف على آليات وأدوات قياس الجودة والكفاءة في التعليم، وقد ذكر فيله (2003) أن الواقع الحالي يمثل عالماً معقداً تداخلت فيه النظم وتشابكت وتعقدت المصالح المتنوعة، ولم يعد فيه بقاء إلا للأقوى القادر على اقتحام الأحوال وإثبات الذات، إنه عصر القوة، ولا أعني بها القوة المادية والعسكرية ولكن القوة العلمية، قوة التكنولوجيا، وقوة العلم القادرة على تحدي الصعاب وتذليل كل العقبات، ومن أجل ذلك ولدت علوم جديدة تواكب تطور العلم المذهل، ومن هذه العلوم علم اقتصاديات التعليم، التي أظهرت مصطلحات جديدة منها

استثمار رأس المال البشري، وإنتاج المعرفة، وقياس المعرفة، ومعدلات الكلفة والعائد، وفعالية الكلفة والعديد من المسميات الجديدة التي فرضت لتتواءم مع الواقع الحالي.

وقد اهتم العديد من الباحثين في مجال اقتصاديات التعليم بدراسة فعالية الكلفة في التعليم، وتطبيقها على أجزاء من منظومة التعليم، كدراسة (الأحمدي، 2016) التي طبقت على أمناء مصادر التعلم، ودراسة (بابقي، 2019) التي تم تطبيقها على البرامج التدريبية، ودراسة (حورية، 2018) التي تناولت فعالية الكلفة الخاصة لطلبة المدارس الثانوية الأهلية الأردنية، ودراسة دي أنجيليس (De Angelis, 2020) التي تضمنت فعالية الكلفة للمدارس العامة والخاصة، ودراسة (الجهني، 2021) التي دارت حول فعالية كلفة الهيئة الإدارية المساندة بمدارس البنات الابتدائية في محافظة ينبع في السعودية، ودراسة بودين (Bowden, 2017) بخصوص تقدير فعالية التكلفة لبرنامج وطني يؤثر على التخرج من المدرسة الثانوية والتسجيل ما بعد الثانوي.

وقد تناولت الدراسة الحالية فعالية كلفة الرسوم الدراسية للصف الرابع الأساسي في المدارس الأردنية الخاصة في محافظة العاصمة عمان، والتعرف على كلفة الرسوم الدراسية لبعض المدارس ومقدار فعاليتها ونسبة فعالية الكلفة في هذه المدارس ومقارنتها مع مدارس أخرى، والتعرف على متوسطات فعالية كلفة الرسوم الدراسية للصف الرابع الأساسي للمدارس الخاصة حسب متغيرات الرسوم الدراسية، والجنس، والصفوف، واللواء، وعدد الطلاب في المدرسة.

### مشكلة الدراسة

بدأ ظهور المدارس الخاصة في الأردن في منتصف القرن الماضي، وبدأت أعداد المدارس الخاصة تتزايد بشكل كبير، وما زال التزايد مستمراً إلى يومنا هذا، وقد يكون الدافع الأساسي لزيادة إقبال الأردنيين على التعليم الخاص أن التعليم أصبح مطلباً اجتماعياً للعائلة الأردنية، وقد بلغ عدد

الملتحقين في التعليم في محافظة العاصمة عمان عام 2016\2017م حوالي 732248 طالباً وطالبة موزعين على 2365 مدرسة منهم 274145 طالباً وطالبة في المدارس الخاصة موزعين على 1461 مدرسة خاصة. (وزارة التربية والتعليم 2017م) أما في عام 2019/2020م فقد بلغ عدد الملتحقين في التعليم في محافظة العاصمة عمان 794981 طالباً وطالبة موزعين على 2407 مدارس، منهم 301211 طالباً وطالبة في المدارس الخاصة موزعين على 1482 مدرسة خاصة، وقد بلغت نسبة النمو في قطاع المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان بين عامي 2017 و2020 في أعداد الطلبة 10% وفي أعداد المدارس 1.5%.

وحيث إن الباحث يعمل في إحدى مؤسسات قطاع المدارس الخاصة منذ ما يقارب العشر سنوات، وبناءً على استطلاع له لأسباب تسجيل أولياء الأمور لأبنائهم في المدارس الخاصة، تبين أن الدوافع الأساسية هي: جودة خدمة التعليم المقدمة في المدارس الخاصة، وجودة المباني بشكل عام، والخدمات والمرافق والبرامج التعليمية والبيئة التربوية والتعليمية الآمنة، وتتميز المدارس الخاصة بأنها تعتني بالطلبة الموهوبين وتقوم بتنمية مواهبهم وتعزيزها وصقلها والبحث عن الذكاءات عند الطلبة والعمل على رفعها وتحفيزها، وتعتبر المدارس الخاصة أكثر ابتكاراً لأساليب التدريس حيث إنها ابتكرت أساليب أكثر جاذبية للتعليم من خلال التأهيل الجيد لمعلميها باستخدامهم برامج متقدمة ومحوسبة تمكن الطلاب من الاستفادة القصوى، ومن المميزات المهمة في معلميها أنهم أكثر تقبلاً لآراء ونصائح الأهل حول ما يخص أبنائهم، فيما يتعلق بتعليمهم وقدراتهم ومراعاة الفروق بينهم. وهذه الميزات التي تتميز بها المدارس الخاصة تختلف من مدرسة إلى أخرى، وهنا تكمن مشكلة الدراسة ويمكن حصر المشكلة بالسؤال التالي: ما فعالية كلفة الرسوم الدراسية للصف الرابع الأساسي في المدارس الأردنية الخاصة في محافظة العاصمة عمان؟

## هدف الدراسة وأسئلتها

هدفت الدراسة التعرف إلى كلفة الرسوم الدراسية لبعض المدارس الخاصة الأردنية في محافظة العاصمة عمان ومقدار فعاليتها ونسبة فعالية الكلفة في هذه المدارس للصف الرابع الأساسي ومقارنتها مع مدارس أخرى، والتعرف على متوسطات فعالية كلفة الرسوم الدراسية للصف الرابع الأساسي لبعض المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان حسب متغيرات الرسوم الدراسية، والجنس، والصفوف، واللواء، وعدد الطلاب في المدرسة.

وعليه فإن الدراسة تسعى للإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما مقدار كلفة الرسوم الدراسية لطلبة الصف الرابع الأساسي في المدارس الخاصة في محافظة

العاصمة عمان؟

2. ما مقدار الفعالية لطلبة الصف الرابع الأساسي في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة

عمان؟

3. ما مقدار فعالية كلفة الرسوم الدراسية لطلبة الصف الرابع الأساسي في المدارس الخاصة في

محافظة العاصمة عمان؟

## أهمية الدراسة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ومراجعة بعض الأدب النظري، ونظراً لقلّة الدراسات المحلية والعربية في مجال فعالية الكلفة في المدارس الخاصة، فإن الأهمية تكمن في توفير هذه الدراسة للمعلومات البحثية التي تساعد المخططين التربويين وأصحاب القرار وملاك المدارس الخاصة وأولياء أمور الطلبة على اتخاذ القرارات المناسبة ومما يزيد أهمية الدراسة ما يلي:

1. إلقاء الضوء على فعالية كلفة الرسوم الدراسية في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان

للصف الرابع الأساسي.



2. تعتبر النتائج تغذية راجعة لأهالي الطلبة يمكن الاستفادة منها عند دراسة خيارات تسجيل أبنائهم في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان.
3. يمكن تعميم نتائج الدراسة المتعلقة بفعالية كلفة الرسوم الدراسية للصف الرابع الأساسي في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان التي تم إجراء الدراسة فيها على باقي الصفوف في المدرسة ذاتها.
4. التعرف على المتغيرات ذات العلاقة بمستوى فعالية الكلفة مثل: الرسوم الدراسية، والجنس، والصفوف، واللواء، وعدد الطلاب في المدرسة.
5. قد تكون نتائج الدراسة تغذية راجعة لمالكي المدارس الخاصة وأصحاب القرار فيها لتحسين مستوى التعليم وتطويره بعد تعرفهم على مستوى فعالية الكلفة في مدارسهم مقارنة بالمدارس الأخرى.
6. تنتج هذه الدراسة آلية للمقارنة بين المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان، وقد تكون هذه الآلية أداة لتقييم المدارس في المستقبل.
7. تساعد نتائج هذه الدراسة في زيادة الوعي لدى أولياء أمور الطلبة بما يخص مقدار ما ينفق على تدريس الأبناء في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان.

## مصطلحات الدراسة

**الكلفة Cost:** يعرفها محمد (2012) هي مقياس لتقدير الإنفاق النقدي الذي يضحى به المجتمع في سبيل تحقيق منفعة محددة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية. وتعرف الكلفة إجرائياً بمقدار الكلفة التي ينفقها ولي أمر الطالب على المدارس الخاصة مقابل خدمة التعليم وتمثل الرسوم الدارسية.

**الفعالية Effectiveness:** يؤكد هانوشك (Hanushek, 1986) على أن الفعالية أداة لقياس

النتائج والمهارات والأهداف. ويمكن تعريفها إجرائياً بمجموع العلامات التي يحصل عليها الطالب في الاختبار الوطني لطلاب الصف الرابع الأساسي في الأردن.

**فعالية الكلفة Cost Effectiveness:** يعرفها اشتدوان وهامل روسي

(ash down & Hummel-Rossi, 2002) بأنها أداة تقييم اقتصادية تستخدم لمقارنة برنامجين

أو تدخلين أو مشروعين أو أكثر من خلال المفاضلة بين كلفة كل برنامج ونتائجه باستخراج نسب فعالية الكلفة. وتعرف إجرائياً بقسمة كلفة الرسوم الدراسية للطلاب في الصف الرابع الأساسي على متوسط علاماته في الاختبار الوطني.

**المدارس الخاصة:** تعرف هذه المدارس وفق قانون التربية والتعليم لعام (1994) بأنها مؤسسات

تعليمية غير حكومية مرخصة تطبق المناهج والكتب المدرسية المقررة للمؤسسات التعليمية الحكومية. وتعرف إجرائياً بأنها المدارس الخاصة التابعة لإدارة التعليم الخاص في محافظة العاصمة ويتولى أمرها هيئات وأفراد وشركات من القطاع الخاص.

**الصف الرابع الأساسي:** هو صف من صفوف المرحلة الأساسية يكون عمر الطالب فيه 9

سنوات وهو تعليم إلزامي ومجاني في الأردن بحسب أنظمة وقوانين وزارة التربية والتعليم.

**الاختبار الوطني:** هو اختبار تجريبه وزارة التربية والتعليم الأردنية لضبط نوعية التعليم لطلبة

الصف الرابع الأساسي في مباحث اللغتين العربية والإنجليزية والرياضيات والعلوم، يهدف إلى قياس مدى امتلاك الطلبة في الصف المستهدف لمهارات التعلّم الأساسيّة، وقياس مستويات أدائهم بدلالة

مؤشرات الأداء، ومدى امتلاكهم لمهارات المعرفة في المباحث التي تم اختبارهم فيها. (وزارة التربية، 2018) وقد تم اعتماد هذا التعريف كتعريف إجرائي.

### حدود الدراسة

**الحد الموضوعي:** اقتصر موضوع الدراسة على قياس فعالية الكلفة لطلبة الصف الرابع الأساسي في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان بناءً على نتائج الاختبار الوطني للصف الرابع الأساسي.

**الحد البشري:** اقتصرت الدراسة على طلبة الصف الرابع الأساسي في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان.

**الحد الزمني:** تم جمع البيانات الخاصة بالمدارس خلال سنة 2020 - 2021.

**الحد المكاني:** تم تطبيق الدراسة على المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان.

**الفصل الثاني**  
**الأدب النظري والدراسات السابقة**

## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة

يشتمل هذا الفصل على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وقد تم تقسيم الفصل إلى محورين: المحور الأول يتضمن عرضاً للأدب النظري المتعلق بفعالية الكلفة بالمدارس الخاصة. أما المحور الثاني فقد تم تخصيصه لعرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

#### أولاً: الأدب النظري

تضمن الأدب النظري مفاهيم الكلفة، والفعالية وطرق قياسها، وفعالية الكلفة وأساليب تحليلها، والمدارس الخاصة وأهميتها.

#### الكلفة

الكلفة بمفهومها العام عبارة عن مقياس لمقدار الإنفاق النقدي الذي يتم في سبيل تحقيق منفعة محددة. والكلفة قد تكون كلفة تعليمية وهي مقدار الموارد المالية التي تستهلك بمدى زمني معين للإنفاق على العملية التعليمية، والكلفة التعليمية قد تكون عامة تتمثل في الأموال التي تدفع بواسطة الحكومة، وقد تكون خاصة تشمل جميع أشكال النفقات والخسائر التي يتحملها أو يضحى بها الفرد من أجل الحصول على مستوى تعليمي معين، وقد تكون كلفة جارية وهي مقدار ما ينفق على خدمات العاملين والامتدادات القابلة للاستهلاك التي قد تستهلك في سنة مالية واحدة. وهناك مفهوم محاسبي للكلفة وهو كافة الإجراءات المتخذة في الماضي لتخصيص التكاليف التي تم تحملها وتحققت عنه كمية معينة من إنتاج معين. وعند استخدام مفهوم الكلفة لأغراض التخطيط فإن هذا يعني كافة الإجراءات المتخذة لتقدير التكاليف التي يتم تحملها في المستقبل لتحقيق ناتج معين، ودائماً ما يرتبط

التخطيط باتخاذ القرارات حول الإنفاق المستقبلي. كما يمكن تقسيم الكلفة إلى تكاليف مباشرة تخص جهة معينة كأن يتم الإنفاق مثلاً على مجال محدد في مؤسسة تعليمية معينة كالإنفاق على المرافق، وتكاليف غير مباشرة وهي تكاليف لا تخص جهة محددة بالذات حيث لا يقتصر الإنفاق على مؤسسة تعليمية واحدة بل مجموعة مؤسسات. (أبو شعيرة وغباري، 2011)

وأشار الرشدان (2015): إلى أن هناك تزايداً كبيراً في نفقات التعليم في السنوات القليلة الماضية في شتى بلدان العالم على اختلاف أنماطها وتطوراتها الحضارية، فقد تزايد نتيجة ذلك اهتمام الاقتصاديين بالتعليم وأثره في النمو الاقتصادي، كما أصبحت هذه النفقات تشكل نسبة كبيرة في ميزانيات الدول ودخلها القومي بالمقارنة مع الإنفاق في الميادين والقطاعات الاقتصادية والاجتماعية الأخرى.

وعلى الرغم من التباين الكبير في نسب الزيادة في الإنفاق على التعليم في مختلف بلدان العالم الذي يرجع إلى اختلاف الظروف والسياسات الاقتصادية والتربوية فيها، إلا أنها تتفق جميعها في تزايد نفقاتها التعليمية تزايداً مضطرباً. وقد أكد هذا الاتجاه التصاعدي في الإنفاق على التعليم في العالم التقارير والدراسات التي تنشرها منظمة التربية العالمية اليونسكو والتي تبين أن إنفاق العالم على القطاع التربوي قد تزايد خلال عامي 1963-1965 بمقدار (25.000) مليون دولار.

ولهذا فقد خصص الاقتصاديون البحوث الكثيرة من أجل دراسة هذه النفقات دراسة علمية تحليلية، واهتموا بشكل خاص بدراسة الجوانب الثلاثة التالية وهي: تطور نفقات التعليم في الدول المختلفة وعوامل ذلك التطور، والتنبؤ بنفقات التعليم في بعض البلدان والوسائل المتبعة في ذلك، ووسائل تخفيض نفقات التعليم أو كلفته.

وفي الغالب هناك عوامل داخلية وعوامل خارجية تؤثر في الإنفاق على التعليم. فالعوامل الداخلية المرتبطة بالمؤسسات التعليمية تتمثل في مستوى أجور العاملين بالمؤسسات التعليمية، حيث تزداد هذه النفقات كلما ارتفع مستوى أجور العاملين فيها؛ والتوزيع العمري لهيئات التعليم إذ يزداد الإنفاق بارتفاع المستوى العمري لهيئات التعليمية؛ ومستوى التكنولوجيا التعليمية، حيث تزداد النفقات بارتفاع وازدياد مستوى التكنولوجيا التعليمية؛ ونصاب المعلم من ساعات التدريس، فكلما انخفض نصاب المعلم التدريسي كلما تطلب الأمر زيادة أعضاء هيئة التعليم وبالتالي زيادة الإنفاق التعليمي؛ وارتفاع حجم الإهدار التعليمي الذي يرجع في غالبته إلى زيادة نسبة الرسوب أو التسرب.

أما العوامل الخارجية فهي عوامل لا ترتبط بشكل مباشر بالمؤسسة التعليمية وتتمثل في المستوى العام للدخل القومي، فكلما ارتفع الدخل القومي للمجتمع ازداد دخل الأفراد بالتالي، وهذا يؤدي إلى زيادة الإنفاق التعليمي؛ ومستوى نفقات المعيشة، وهذا يرتبط بأسعار السلع والخدمات بالمجتمع فكلما ارتفعت أسعار السلع والخدمات ازدادت نفقات المعيشة وبالتالي ازداد الإنفاق التعليمي؛ والمستوى التكنولوجي العام، حيث يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمستوى التعليمي الذي تزداد بالتالي نفقاته؛ والتوزيع العمري للسكان بين فئات العمر المختلفة، حيث يرتبط به التوزيع العمري لهيئات التعليمية. فكلما كان مرتفعاً أدى ذلك إلى ارتفاع أجور العاملين وبالتالي يزداد الإنفاق على التربية والتعليم.

### أهمية دراسة نفقات التعليم

وقد أشار الرشدان (2015): أن دراسة النفقات التعليمية تلعب دوراً هاماً في عملية التربية والتعليم حيث يستطيع المخطط التربوي استغلالها في تحقيق الأهداف التعليمية من خلال التالي:

- إيجاد نوع من التناسق بين الخدمة التعليمية وغيرها من الخدمات التي تتنافس على الموارد المتاحة للدولة.

- توزيع الموارد المتاحة توزيعاً عادلاً ومنطقياً بين المستويات التعليمية المختلفة وأجهزتها المختلفة.
- التأكد من أن الأجهزة التعليمية تحسن استخدام الموارد التي تخصص لها في الأوقات المحددة.

### الفعالية

حاول الرشدان (2015) المقارنة بين مفهوم الفاعلية والكفاءة وعرفها بأنها الحصول على أكبر عائد ممكن بأقل جهد ومال وفي أسرع وقت، وبمعنى آخر الحصول على أكبر قدر من المخرجات التعليمية مع أكبر اقتصاد في المدخلات أو الحصول على مقدار معين من المخرجات باستخدام أدنى حد من المدخلات، وهنا يتضح ارتباط الكفاءة التعليمية بالفعالية ارتباطاً وثيقاً، إذ إن الفعالية تدل على المخرجات ونسبة تحقيق الأهداف، ومع أنه ليس من السهل في الكثير من الأحيان أن نقوم بتخفيض الإنفاق العام على التعليم دون أن يكون لذلك أي تأثير على المخرجات، فقد يحدث أحياناً أن تؤدي تخفيضات المدخلات إلى انخفاض أكبر في المخرجات.

### طرق قياس الفعالية

لخص حورية (2018) أساليب وطرق قياس الفعالية في التعليم وذلك على النحو التالي:

#### 1- طريقة القيمة المضافة: وتتم هذه الطريقة بأسلوبين:

الأسلوب الأول: يتم أخذ عينتين من مجتمع الدراسة، يطبق على العينة الأولى أسلوب تقليدي في التدريس (العينة الضابطة)، ويطبق على العينة الثانية أسلوب جديد في التدريس (العينة التجريبية) وتخضع العينتان إلى اختبار قبلي واختبار بعدي، ويتم حساب المتوسطات في كل حالة، ثم نحسب الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل أسلوب، وأخيراً تطرح النتائج النهائية للعينة الضابطة من النتائج النهائية للعينة التجريبية.



**الأسلوب الثاني:** يتم أخذ عينة واحدة من النظام التقليدي (مجموعة ضابطة)، ويجرى لها اختبار قبلي في مجال معين ثم تحسب المتوسطات لها على هذا الاختبار. ثم تضبط كل المتغيرات المؤثرة، ويطبق عليها الأسلوب الجديد في التدريس، ويتم معاملتها كمجموعة تجريبية، ويجرى لها اختبار بعدي، وحسب انحرافات درجاته عن متوسط درجات الاختبار القبلي التي تمثل التحصيل الإضافي جراء استخدام الأسلوب الجديد.

**2- طريقة التحصيل المجمع للنتائج:** وفي هذه الطريقة تطبق مجموعة دراسات في أماكن وأوقات مختلفة، وفي كل دراسة توجد مجموعة ضابطة؛ ومجموعة تجريبية؛ يطبق عليها الطريقة الجديدة. وباستخدام اختبار T-test نختبر الفروق التي تتجاوز فيها المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة. وبناءً عليه يتم تقويم الفعالية، واتخاذ ما يلزم من قرارات.

**3- طريقة التحليل البعدي:** ويطلق على هذه الطريقة تحليل ما وراء التحليل؛ كونه يعتمد على تحليل نتائج دراسات تجريبية سابقة تمت في مجال فعالية الكلفة. ومن خلال قياس حجم الأثر والحساسية يتم التوصل إلى المعدل المناسب للفعالية.

**4- طريقة نظام كازانوسكي:** حيث ابتكر كازونسكي طريقة للحكم على النظام وذلك بتحديد الأهداف، ووضع صورة متوقعة للخريج وفق الأهداف، وتحديد المسارات البديلة، وتصميم مقياس أو أداة واضحة وفقاً للأهداف، وتطبيق المقياس المتضمن الأسئلة المستخدمة لجمع البيانات المطلوبة للتحليل، وتلخيص البيانات وتنظيمها، وتحليل البيانات، واستخلاص النتائج، ومناقشتها، وتفسيرها، وتقويم الفعالية لكل بديل والمفاضلة بين البدائل.

وقد تم الاستفادة من هذه الطرق جميعها عند احتساب الفعالية في هذه الدراسة وذلك باعتماد نتائج الاختبار الوطني.

### فعالية الكلفة

تناولت العديد من الدراسات موضوع فعالية كلفة التعليم، حيث أجرى العساف (2014) دراسة كان من نتائجها (في مقارنة معدلات العائد الاقتصادي متوسط دخل الفرد في الأردن، لوحظ أن هنالك علاقة طردية بينهما، إذ إنه كلما كان مستوى دخل الفرد مرتفعاً فإن معدل العائد يرتفع أيضاً، وتتضارب هذه النتيجة مع التوقعات النظرية التي تستند على نظرية رأس المال البشري بوجود علاقة عكسية بين معدل العائد ومتوسط دخل الفرد) ويمكن تفسير ذلك بشكل أو بآخر إنه في حال الزيادة في الإنفاق على التعليم قد يؤدي ذلك بزيادة العوائد المالية للأشخاص المتلقين لخدمة التعليم أو بمعنى آخر يمكن لحجم النفقات التي تم دفعها على تعليم الطلبة في المراحل التعليمية المختلفة أن يؤثر على وضع وحالة الطلبة الاقتصادية في المستقبل.

وقام (Detrich, 2020) بعمل دراسة بعنوان تحليل فعالية الكلفة وأورد فيها ما يلي: (إن تحليل فعالية التكلفة معقد ويتطلب من المسؤول النظر في العديد من المتغيرات المتفاعلة. وهناك مجموعات معقدة من تحريك القطع عند اتخاذ قرار بشأن الاستمرار أو اعتماد برنامج جديد. وتوفر تحليلات فعالية التكلفة أدلة لا تقدر بثمن لإعلام المختصين بتوضيح بعض المتغيرات التي يجب أخذها في الاعتبار عند القيام باتخاذ القرارات ويمكن أن تؤدي إلى اتخاذ قرارات أفضل بشأن تخصيص الموارد). وهذا يوضح أهمية تحليل الكلفة التعليمية وضرورة مقارنة الكلفة بالعائد بشكل مستمر.

وأشار محمد (2012) عن مفهوم فعالية الكلفة حيث أوضح أنها عملية تقويم التكلفة بربط النتائج أو المنافع المتحققة بكلفتها التي يمكن الحصول عليها وذلك بغرض تحديد التكاليف التي

يمكن أن تعطي أفضل النتائج أو المنافع بأقل كلفة، حيث أن التكلفة تركز على العلاقة بين الإنفاق المالي والعائدات أو المنافع التي يمكن الحصول عليها، فإن فعالية الكلفة تركز على النشاطات والطرائق الجديدة التي أدخلت والتي تكون سبباً لهذه الفعالية وبالتالي فإن فعالية الكلفة تستخدم عندما لا يمكن حساب منافع أو عائدات التعليم بوحدات نقدية، مثل صعوبة التقدير المالي لتحقيق التلاميذ ونمو معارفهم ومهاراتهم.

### أساليب تحليل فعالية الكلفة

أشار عابدين (2000) إلى أسلوبين لتحليل فعالية الكلفة للبرامج التعليمية، تمثل الأسلوب الأول بعقد مقارنة بين طرق بديلة لإنجاز الهدف نفسه، من أجل تحديد أيهما الأقل تكلفة، ويسمى عندئذٍ بالبدل الأكثر فعالية بالنسبة للكلفة في إنجاز هدف محدد. ويستخدم هذا الأسلوب للمقارنة بين المؤسسات المختلفة أو أنواع مختلفة من التعليم، أو طرائق متعددة من طرائق التدريس، فلو أن للبدائل الأهداف نفسها، ولها تكاليف مختلفة، فإنه من الممكن اختيار البديل الأقل تكلفة في إنجاز الهدف نفسه أو الأهداف موضع الاعتبار، والأسلوب الثاني يتمثل بعقد مقارنة بين بدائل لها المخصصات التمويلية نفسها سواء كانت مدرستين أو أكثر، أو مقارنة مؤسسات تربوية متباينة. ويكون الهدف هنا هو تحديد البديل الذي يحقق أعلى مستوى من المخرجات أو النواتج، وبالطبع وفقاً لمعايير محددة، ويعد هذا البديل هو الأعلى فعالية بالقياس إلى الكلفة.

وقد بين برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في الدول العربية عام 2016 المذكور في الأحمدى (2017) أن تحليل فعالية الكلفة يستخدم في تحديد خيار التكلفة الأكثر فعالية لتحقيق مجموعة من الأهداف المحددة مسبقاً، كما يتحدد هذا الخيار وكأنه القيمة الحالية الأقل لتحقيق المستوى نفسه من الأهداف، فهو آلية يمكنها أن تساعد على تحقيق التوظيف الكفؤ للموارد الاستثمارية في القطاعات

التي يصعب فيها تقييم المنافع، أو حين يتعذر تحديد المعلومات اللازمة، أو عندما تثار أية محاولة لإجراء تقدير نقدي دقيق للمنافع التي قد تكون معقدة أو نقطة خلاف. وتصنف أيضاً كأداة لانتقاء المشاريع البديلة المشتركة الأهداف والمحددة مادياً. كما يمكن أن يحدد هذا التحليل البديل الذي يقلل من القيمة الفعلية للتكاليف- عند مستوى إنتاج معين أو الذي يعظم من مستوى الإنتاج- عند تكلفة محددة.

ويتضمن تطبيق تحليل فعالية الكلفة وفق ما ذكر الأحمدي (2016) القيام بالإجراءات التالية: صياغة البدائل التي من شأنها أن تحقق مجموعة من الأهداف، وتحدد علامة التوافق بين البدائل، بما في ذلك خيارات البقاء على الوضع الحالي (العمل المعتاد أو التراخي عن التحرك)، وتحديد نطاق التحليل الذي يتطلب تحديد أصحاب المصلحة الرئيسيين، والتكلفة المصاحبة، وتقدير تكلفة كل بديل؛ (ليس فقط التكلفة المالية، وكلفة رأس المال، والتشغيل، والصيانة)، وإنما التكلفة الاقتصادية أيضاً عبر المنظور المجتمعي بغض النظر عن احتمالية تحمل أو عدم تحمل مسؤوليته من الحكومة، أو الجهات المانحة، أو المنتفعين؛ والاستغناء عن البدائل التي لا تستطيع أن تحقق الأهداف المرجوة، أو تحققها بتكلفة أعلى من البدائل الأخرى؛ وإدماج تقييم البدائل المتعاقبة والتكاليف الإضافية - إن وجدت - لتحديد التكلفة الشاملة للبدائل التي تحقق الهدف الأمثل في المراحل ذات الصلة.

### المدارس الخاصة

تحمل المدارس الخاصة على عاتقها رسالة عظيمة ومهمة فريدة من نوعها تتمثل في المساهمة في إعداد الأجيال الصاعدة، حيث تعتبر حجر الأساس وركناً أساسياً في دعم المسيرة التعليمية والتربوية في المجتمعات، فهي تدعم الحكومات ووزارات التربية والتعليم فيها في التخفيف من الكلفة والأعباء الاقتصادية للتعليم الحكومي وتساهم في تخفيف الضغط الهائل على التعليم الحكومي، بحيث

يتحمل مالك هذه المدارس نفقات إنشائها وتجهيز مرافقها وأجور معلميها وعاملاتها وتكاليف تعليم طلبة هذه المدارس، ويتولى إدارة هذه المؤسسات جمعيات خيرية، أو أفراد مستثمرون، وتلتزم هذه المؤسسات بتطبيق القوانين واللوائح والتعليمات المنظمة لسير العملية التربوية التي تصدرها وزارة التربية والتعليم في الدولة.

ويعمل التعليم الخاص على تحقيق أهداف محددة، منها: المساعدة في تقديم التعليم في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي وفق الخطط والمناهج المقررة من وزارة التربية والتعليم، والتوسع في تدريس لغات أجنبية بجانب المناهج الرسمية المقررة، ودراسة مناهج خاصة بعد موافقة وزارة التربية والتعليم عليها، وتوفير المختبرات والتجهيزات اللازمة للتعليم الأمتل، وتقديم خدمات تربوية لا تستطيع المدارس الحكومية تقديمها. (زعر، 2020)

وللمدارس الخاصة دور بالغ الأهمية في شتى مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والدينية وهذا ما أشار إليه وطفه والمطوع (2008) بأنه على الرغم من أهمية الإجراءات والممارسات والتقدم الحكومي في مجال التربية والتعليم إلا أن المدارس الخاصة تفرض حضورها وتميزها ودورها في الحياة الاجتماعية على نحو يتميز بالفعالية والقدرة والافتتار، فقد بقيت هذه المدارس ترمز إلى وضعية نخبوية مميزة.

## ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

بعد الاطلاع على الأدب النظري في الميدان التربوي والوقوف عند عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، تم عرضها تسلسلياً من الأقدم إلى الأحدث كما يلي:

قام بودين (Bowden, 2017) بدراسة حول تقدير فعالية التكلفة لبرنامج وطني يؤثر على التخرج من المدرسة الثانوية والتسجيل ما بعد الثانوي، وتم تصميم هذه الرسالة لتقديم مثال على طريقة تحليل فعالية التكلفة للبحث عن المواهب، وهو برنامج ممول اتحادياً على مستوى الدولة يستهدف الطلاب ذوي الدخل المنخفض الذين يعدون بأن يكونوا الجيل الأول في عائلاتهم للحضور في الكليات والجامعات. ويخدم البرنامج الطلاب في الصفوف من السادس إلى الثاني عشر لزيادة معدلات الثانوية العامة والتخرج والتسجيل ما بعد الثانوي. ونظراً لأن البرنامج متعدد المواقع ومتعدد المخرجات، فقد سمحت التحليلات باستكشاف اثنين من التعقيدات في إجراء تحليلات فعالية التكلفة: أولاً: التباين على مستوى الموقع داخل البرنامج. ثانياً: الجمع بين النتائج المتعددة لتحقيق تقييم كفاءة البرنامج. وأظهرت النتائج أن التباين في التكاليف ونسب فعالية التكلفة ونسب التكلفة والمزايا كانت واسعة عبر المواقع. ويشير هذا إلى أن العمل المستقبلي يجب أن يتضمن تحليلات على مستوى الموقع وتقديم نطاق لتكاليف البرنامج وفعاليتها من حيث التكلفة وتقديم أمثلة ذات صلة بالسياسة على مستوى الموقع للموارد المستخدمة في تنفيذ البرنامج. وتشير النتائج إلى أن فوائد البحث عن المواهب تفوق التكاليف ومع ذلك فإن التباين الذي يجده البحث عبر المواقع يوضح أن المزيد من تحقیقات التطوير ضرورية لتحسين إنتاجية البرنامج وتقليل عدم المساواة بين المواقع.

كما أجرى الأحمدی (2017) دراسة لمعرفة فعالية الكلفة لأمناء مراكز مصادر التعلم في مدارس التعليم العام بالمدينة المنورة. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم تصميم مجموعة من

الاستمارات كأداة لتحقيق أهداف الدراسة، وعينة الدراسة هي مجتمع الدراسة كاملاً حيث بلغ (108) أمين مركز مصادر تعلم. وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج مايكروسوفت إكسل، وتمثلت في المتوسطات الحسابية والمعادلات الحسابية. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: إن إجمالي كلفة أمناء مراكز مصادر التعلم بالمدينة المنورة للعام الدراسي 1436/1437هـ، بلغ (2098680) ريال، وإن مستوى فعالية الكلفة لأمناء مراكز مصادر التعلم في المدينة المنورة للعام الدراسي 1436/1437هـ، بلغ (0.20)، وإن فعالية الكلفة لأمناء مراكز مصادر التعلم الحاصلين على برنامج مراكز مصادر التعلم بلغت (0.21)، في حين بلغت فعالية الكلفة لأمناء مراكز مصادر التعلم غير الحاصلين على برنامج مراكز مصادر التعلم (0.20) وإن فعالية الكلفة لأمناء مراكز مصادر التعلم في المرحلة الابتدائية بلغت (0.21)، وإن فعالية الكلفة لأمناء مصادر التعلم في المرحلة المتوسطة (0.19)، وفعالية الكلفة لأمناء مراكز مصادر التعلم في المرحلة الثانوية (0.21)، وإن فعالية الكلفة لأمناء مراكز مصادر التعلم في تخصص العلوم الشرعية (0.19)، ولأمناء مراكز مصادر التعلم في تخصص العلوم الاجتماعية (0.18)، ولأمناء مراكز مصادر التعلم في تخصص العلوم التطبيقية (0.19)، ولأمناء مراكز مصادر التعلم في تخصص اللغة العربية (0.21)، ولأمناء مراكز مصادر التعلم في تخصص الحاسب الآلي (0.25). كما بينت الدراسة أن فعالية الكلفة لأمناء مراكز مصادر التعلم الحاصلين على درجة البكالوريوس (0.24). في حين بلغ مستوى فعالية الكلفة لأمناء مراكز مصادر التعلم الحاصلين على شهادات عليا (0.20). ومن التوصيات التي خرجت بها الدراسة تأسيس قواعد بيانات متكاملة في الوزارات وإدارات التعليم تشمل على جميع المعلومات المالية والتعليمية والتربوية- إن أمكن- لكل مدرسة، للاستفادة منها في إعداد المؤشرات والإسقاطات واتخاذ القرارات الخاصة بتقويم المدارس وتطويرها. وتوظيف أسلوب تحليل فعالية الكلفة كأحد مرتكزات عملية تقويم العاملين في إدارات التعليم والمدارس. وإجراء دراسات تتناول التضخم الحاصل في

درجات تقييم الأداء الوظيفي للمعلمين بشكل عام، وأمناء مراكز مصادر التعلم بشكل خاص، وأن يتم تقويم أداء أمناء مراكز مصادر التعلم من قبل متخصصين.

وقد قام حورية (2018) بدراسة كانت تهدف إلى قياس فعالية الكلفة الخاصة لطلبة الثانوية العامة في المدارس الأهلية، والكشف عن الاختلافات بين مستويات فعالية الكلفة الخاصة وفقاً لمتغيرات الدراسة. واستخدمت البيانات الكمية في حسابات الكلفة الخاصة، ومجموع درجات الثانوية العامة في حسابات الفعالية. وقد تكونت العينة من 158 مدرسة أهلية موزعة على 7 مديريات تربية في محافظة العاصمة عمان. وأظهرت النتائج أن متوسط الكلفة الخاصة لطالب الثانوية العامة 7170 ديناراً سنوياً، ومتوسط الفعالية التعليمية 711.15 درجة. بينما بلغت نسبة فعالية الكلفة الخاصة 10.2%. كما أظهرت النتائج وجود فروقات دالة في فعالية الكلفة الخاصة بين مديريات التربية، ولصالح مديرية ماركا؛ وفروقات أخرى تبعاً لعدد طلبة الثانوية العامة، ولصالح الأعداد من "30 إلى أقل من 45"، ومن "45 فأكثر". لكن لم تكشف النتائج عن فروقات دالة بين متوسطات فعالية الكلفة الخاصة تبعاً للجنس أو للفرع الأكاديمي. وأوصت الدراسة باستخدام أسلوب تحليل فعالية الكلفة كأداة من أدوات فرز وتصنيف المدارس الأهلية والحكومية، وزيادة وعي الطلبة وأولياء أمورهم بمفاهيم اقتصاديات التعليم المتعلقة بالكلفة والفعالية.

فيما أجرى باقي (2018) دراسة هدفت إلى التعرف على الكلفة / الفعالية لمركز تدريب اللغة الانجليزية وول ستريت ومركز الخليج للتدريب بالمدينة المنورة، ومعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى متغيرات مركز التدريب، ومدة الدورة، ومستوى الدورة، والمؤهل الدراسي للمتدرب في تلك المراكز التدريبية. واستخدمت الدراسة المنهج المسحي التحليلي لحسابات الكلفة، والمنهج شبه التجريبي لحسابات الفعالية، وطبقت الدراسة على عينة قصدية من مركز وول ستريت



مكونة من 105 متدرِّباً، وعينة في مركز الخليج لتعليم اللغة الإنجليزية مكونة من 114 متدرِّب بالمدينة المنورة. وتوصلت الدراسة إلى ارتفاع كلفة مركز وول ستريت حيث بلغ متوسط الكلفة لمركز وول ستريت 6046، بينما بلغ المتوسط الحسابي للكلفة لمركز الخليج 4568. وبلغ متوسط الفعالية لمركز وول ستريت 63.00، بينما بلغ متوسط الفعالية لمركز الخليج 60.32. فهناك فروق دالة إحصائية بين مركز وول ستريت ومركز الخليج للتدريب بالمدينة المنورة لصالح مركز وول ستريت. كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الكلفة/الفعالية لمراكز تدريب اللغة الإنجليزية بين الدورات التي مدتها أقل من 130 ساعة وبين الدورات التي مدتها بين 130-240 ساعة لصالح الدورات التي مدتها بين 130-240 ساعة تدريبية. وكذلك وجود فروق دالة إحصائية بين الكلفة/الفعالية لمراكز تدريب اللغة الإنجليزية بين المستوى الأول، وبين المستوى الثالث والرابع لصالح المستوى الثالث والرابع. ولا توجد فروق دالة إحصائية بين الكلفة/الفعالية لمراكز تدريب اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وخلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات أبرزها توظيف أسلوب تحليل الكلفة/الفعالية كأحد مرتكزات عملية تقويم مراكز تدريب اللغة الإنجليزية، وإجراء المزيد من الدراسات عن فعالية الكلفة لمراكز تدريب اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية.

وسعت دراسة ديأنجيليس (DeAngelis, 2020) بعنوان فاعلية الكلفة للمدارس العامة والخاصة في ويسكونسين، إلى تقدير فعالية الكلفة للمدارس الخاصة المشاركة في برامج نظام المنح المدرسية، والمدارس المستقلة، والمدارس المستقلة الخاضعة للإدارات التعليمية المحلية، مقارنة بالمدارس العامة التقليدية في ولاية ويسكونسين في العام الدراسي 2017-2018. وقد تم حساب فعالية الكلفة من خلال قسمة درجة بطاقة تقرير المحاسبية لكل مدرسة على الأموال العامة المخصصة للمدرسة. وقد اشتملت تحليلات فعالية الكلفة للمدارس الخاصة على بيانات مدرسية مأخوذة من 118 مدرسة

خاصة تستوعب 29696 طالب، وعدد 487 مدرسة عامة تقليدية تستوعب 266682 طالب في 26 مدينة. وبالنسبة لتحليلات فعالية الكلفة للمدارس المستقلة فقد اشتملت على بيانات مدرسية مأخوذة من 18 مدرسة مستقلة تستوعب 7652 طالب، وعدد 152 مدرسة عامة تقليدية تستوعب 81691 طالب في مدينتين هما راسين وميلووكي. وبالنسبة لتحليلات فعالية الكلفة للمدارس المستقلة الخاضعة للإدارات التعليمية، فقد اشتملت على بيانات مأخوذة من 109 مدارس مستقلة خاضعة للإدارات التعليمية تستوعب 27715 طالب، وعدد 519 مدرسة عامة تقليدية تستوعب 271270 طالب في 52 مدينة. ووجدت الدراسة أن المدارس الخاصة والمدارس المستقلة تميل إلى التحلي بفاعلية الكلفة أكثر من المدارس التقليدية العامة. كما أشارت أغلب التقديرات لضبط نماذج الانحدار بالنسبة للتركيب الديمغرافية للطلاب على مستوى المدرسة إلى أن المدارس المستقلة والمدارس الخاصة تتمتع بنسبة تزيد بمقدار 29% - 30% لفاعلية الكلفة.

كما هدفت دراسة الجهني (2021) التعرف على معدل فعالية كلفة الهيئة الإدارية المساندة في المدارس الحكومية الابتدائية للبنات في محافظة ينبع والكشف عن الاختلافات بين مستويات فعالية الكلفة للهيئة الإدارية المساندة وفقاً لمتغيرات دراسة المكتب التعليمي، وعدد الطالبات في المدرسة، ومعدل الطالبات إلى المساعدات الإدارية، ومعدل المعلمات إلى المساعدات الإدارية. واستخدمت الدراسة البيانات الكمية في حسابات كلفة الهيئة الإدارية المساندة، واستبيان لمعرفة متوسطات درجة أداء الهيئة الإدارية المساندة في حسابات الفعالية. وأخذت الدراسة بالمنهج الوصفي التحليلي، بسبب ملاءمته لطبيعة الدراسة وأسئلتها البحثية. وتم تطبيق الأداة على عينة عشوائية بسيطة من المعلمات، مكونة من 335 معلمة في المدارس الابتدائية للبنات على مستوى المكاتب التعليمية في محافظة ينبع. وأظهرت النتائج أن مجموع كلفة المساعدات الإدارية السنوية حوالي 67 مليار ريال، ومتوسط

الكلفة السنوية 73.172 ريال، وأن متوسط الفعالية 4.1773 درجة، بينما بلغ متوسط فعالية الكلفة 18.108 ريال/درجة. كما أظهرت النتائج بأنه يوجد فروق دالة إحصائية لفعالية الكلفة بين مكتب الشمال ومكتب الجنوب لصالح مكتب الشمال، لكن لم تسفر النتائج عن فروق دالة إحصائية لفعالية كلفة المساعدات الإدارية في المدارس الابتدائية للبنات بمحافظة ينبع تعزى لمتغير عدد الطالبات، ومعدل طلبة/إدارية، ومعدل معلمة/إدارية. وخلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات أبرزها: توظيف أسلوب تحليل فعالية الكلفة كأحد مرتكزات عملية تقويم العاملين في إدارات التعليم والمدارس، وإعادة توزيع الهيئة الإدارية المساندة في مدارس التعليم العام الابتدائية في محافظة ينبع، بما يضمن التوزيع المتكافئ المبني على معايير ومنهجيات تخطيط الموارد البشرية، وإجراء دراسات تتناول العوامل المؤثرة في فعالية الهيئة الإدارية المساندة في قطاع التعليم.

### ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة، العربية والأجنبية يلاحظ أن الدراسات تنوعت من حيث المكان والعينة، وقد تشابهت مع دراسات أخرى واختلفت مع أخرى من حيث المتغيرات والأهداف. تشابهت الدراسة الحالية مع عدد من الدراسات في المنهج المتبع، حيث استخدمت المنهج الوصفي، مثل دراسة حورية (2018) ودراسة الأحمدى (2017) ودراسة بودين (Bowden, 2017) ودراسة ديأنجيليس (DeAngelis, 2020) ودراسة دراسة الجهني (2021)، أما دراسة بابقي (2018) فاستخدمت المنهج المسحي التحليلي.

أما من حيث العينة فقد تشابهت الدراسة الحالية وهي المدارس مع دراسة حورية (2018) حيث تمحورت حول الدارسة الأكاديمية للمرحلة الثانوية، ومع دراسة الأحمدى (2017) فكانت لأمناء مراكز مصادر التعلم في مدارس التعليم العام بالمدينة المنورة، ومع دراسة ديأنجيليس

(DeAngelis, 2020) فكانت عينتها المدارس العامة والخاصة في ويسكونسين، ومع دراسة الجهني (2021) حيث إن العينة هي المدارس الحكومية الابتدائية للبنات في محافظة ينبع، واختلفت دراسة بودين (Bowden, 2017) من حيث إن العينة هي الطلاب في الصفوف من السادس إلى الثاني عشر، واختلفت أيضاً دراسة بابقي (2018) فكانت تخص عينة أخرى مختلفة تماماً عن الدراسات السابقة وهي مراكز تدريب اللغة الانجليزية بالمدينة المنورة.

واستفاد الباحث من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة في إعداد الأدب النظري، ومنهجية الدراسة، واختيار عينة الدراسة، وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بكونها الوحيدة - على حد علم الباحث - التي تهدف إلى دراسة فعالية كلفة الرسوم الدراسية للصف الرابع الأساسي في المدارس الأردنية الخاصة في محافظة العاصمة عمان بشكل خاص وذلك بناءً على نتائج الاختبار الوطني وبحسب متغيرات الرسوم الدراسية، والجنس، والصفوف، واللواء، وعدد الطلاب في المدرسة.

**الفصل الثالث**  
**الطريقة والإجراءات**

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل عرضاً لمنهجية الدراسة، ومجتمعها وعينتها وأدواتها، وإجراءات تنفيذها، والآلية التي اتبعت للوصول إلى النتائج.

#### منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، كونه المنهج الملائم للتطبيق بناءً على طبيعة الدراسة. وتركز البحوث الوصفية على وصف الظواهر الحاضرة من خلال جمع البيانات، ومحاولة تفسيرها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو الظواهر الأخرى، ولتحقيق ذلك تم جمع المعلومات والبيانات وتنظيمها وتحليلها والتوصل إلى قرارات وتوصيات واستنتاجات حولها، وتشكل البحوث الوصفية فرعاً من الفروع المهمة في مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية لأنها من أكثر المناهج استخداماً، نظراً لمناسبتها للقضايا والمشكلات المتعلقة بهذا الجانب ولصعوبة استخدام بعض المناهج الأخرى، ويعرف الأسلوب الوصفي على أنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها بالأرقام من خلال جمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها بطريقة علمية دقيقة. والبحث الوصفي يدرس ظواهر الحاضر لغايات فهمها من أجل التنبؤ بالمستقبل وضبط ظواهره ومتغيراته. ويحقق المنهج الوصفي غاياته في الفهم من خلال التعرف على مشكلاته التربوية ومحاولة عقد الكثير من المقارنات بين الظواهر المختلفة أو بين عناصر الظاهرة الواحدة مما يوفر لنا معلومات دقيقة عن الظاهرة بصورتها الحاضرة ويساعد أصحاب القرار والاختصاص على وضع التصورات الدقيقة لضبطها وتوجيهها في المستقبل. (المنيزل والعنوم،

(2019).

## مجتمع الدراسة

يمثل مجتمع الدراسة: المدارس الخاصة التي تدرس الصف الرابع الأساسي في محافظة العاصمة عمان والتي تقدمت للاختبار الوطني وهي 344 مدرسة.

## عينة الدراسة

تم اختيار عينة عشوائية مكونة من 173 مدرسة خاصة في محافظة العاصمة عمان، والتي تدرس الصف الرابع الأساسي.

## أدوات الدراسة

نموذج لجمع المعلومات (ملحق رقم 3) بما يخص الرسوم الدراسية. ونموذج (ملحق رقم 1) لجمع معلومات أعداد الطلاب، واللواء التابعة له، وجنس الطلاب، والصفوف للمدارس الخاصة. ونموذج (ملحق رقم 2) لجمع علامات الاختبار الوطني للصف الرابع الأساسي الذي أجري في العام الدراسي 2017-2018

## المعالجة الإحصائية

تمت المعالجة الإحصائية من خلال مقارنة كلفة المدارس الخاصة مع نتائج الاختبار الوطني للصف الرابع الأساسي، وحسبت الكلفة من خلال الرسوم الدراسية للصف الرابع الأساسي للمدارس الخاصة في العاصمة عمان، واحتسبت الفعالية من خلال متوسط العلامات التي حققها طلاب الصف الرابع في المدارس الخاصة، واحتسبت فعالية الكلفة للمدارس من خلال قسمة الرسوم الدراسية لهذه المدارس على معدل التحصيل، لتمثل القيمة كلفة العلامة الواحدة بالدينار الأردني.

## إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم القيام بالاجراءات التالية:

- الاطلاع على عدة مراجع في اقتصاديات التعليم.
- تقديم أفكار تتعلق بالكلفة والعوائد المرتبطة بالتعليم و اقتراح عدة عناوين.
- مناقشة الأفكار مع المشرف الأكاديمي وأخذ التغذية الراجعة.
- تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها وأهميتها والهدف منها.
- تحديد متطلبات الدراسة من بيانات ومعلومات وآلية جمعها كالرسوم الدراسية ونتائج الاختبار الوطني.
- الحصول على كتاب تسهيل المهمة من الجامعة، وإرساله إلى وزارة التربية والتعليم.
- الحصول على كتاب من وزارة التربية والتعليم موجه من إدارة التخطيط والبحث العلمي إلى جميع المديریات بما فيها إدارة الامتحانات للحصول على نتائج آخر اختبار وطني للصف الرابع الأساسي.
- جمع البيانات المتعلقة بالمدارس التي تدرس الصف الرابع الأساسي، وذلك من خلال منشورات المدارس والزيارات الميدانية وعروض الأسعار للحصول على الرسوم الدراسية للصف الرابع الأساسي.
- جمع البيانات المتعلقة بالمدارس بما يخص أعداد الطلاب، واللواء التابعه له، وجنس الطلاب، والصفوف، وذلك من خلال الموقع الرسمي لوزارة التربية والتعليم ونظام إدارة المعلومات التربوية الأردن الأوبن إمس وهي قاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم.



- توزيع البيانات على مجموعات وفق متغيرات: الرسوم الدراسية، والجنس، والصفوف، واللواء، وعدد الطلبة في كل مدرسة، وقد تم توضيحها وفق الآتي:

**1. متغير الرسوم الدراسية:** حيث تم تقسيم هذا الجدول إلى مستويات، المستوى الأول A للمدارس التي تقل رسومها عن 850 دينار، وكان عددها 58 مدرسة، والمستوى الثاني B للمدارس التي تتراوح رسومها بين 851 إلى 1299 دينار، وكان عددها 64 مدرسة، والمستوى الثالث C للمدارس التي رسومها 1300 ديناراً فأكثر، وكان عددها 51 مدرسة، وتم تصنيف الرسوم الدراسية بحيث تكون المستويات متقاربة من حيث أعداد المدارس داخل العينة التي تتكون من 173 مدرسة، والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

### جدول (1)

توزيع المدارس حسب مقدار الرسوم الدراسية لطلبة الصف الرابع الأساسي

عدد المدارس	ترميز العينة	الرسوم الدراسية
58	A	850 فما دون
64	B	من 851 إلى 1299
51	C	1300 أو أكثر

**2. متغير الجنس:** وبنفس الطريقة تم تقسيم جنس الطلبة في الصف الرابع الأساسي كما

هو مبين في الجدول رقم (2).

### جدول (2)

توزيع المدارس حسب الجنس لطلبة الصف الرابع الأساسي

عدد المدارس	ترميز العينة	الجنس
5	A	إناث
5	B	ذكور
163	C	مختلط

**3. متغير الصفوف:** تم تقسيم الصفوف إلى مجموعات كل مجموعة تمثل الصفوف التي

يتم تدريسها في المدرسة، كما هو مبين في الجدول رقم (3)

### جدول (3)

#### توزيع المدارس حسب الصفوف

عدد المدارس	ترميز العينة	الصفوف
33	A	من 1 إلى 10
2	B	من 1 إلى 11
68	C	من 1 إلى 12
1	D	من 1 إلى 4
3	E	من 1 إلى 5
19	F	من 1 إلى 6
13	G	من 1 إلى 7
19	H	من 1 إلى 8
10	I	من 1 إلى 9
1	J	من 2 إلى 7
1	K	من 4 إلى 10
3	L	من 4 إلى 12

**4. متغير اللواء:** تم تقسيم المدارس حسب التوزيع الجغرافي للمدرسة، بحسب توزيع مدارس

وزارة التربية والتعليم، كما هو مبين في جدول رقم (4)

### جدول (4): توزيع المدارس حسب اللواء

عدد المدارس	ترميز العينة	اللواء
50	A	الجامعة
23	B	القيومة
5	C	سحاب
29	D	قصبية عمان
1	E	حسبان
34	F	ماركا
3	G	ناعور
28	H	وادي السير

5. متغير عدد الطلبة في المدارس: حيث تم توزيع المدارس إلى مستويات حسب عدد الطلاب فيها: المستوى الأول A للمدارس التي تتراوح أعداد الطلبة فيها بين 44 إلى 224 طالب، وكان عددها 67 مدرسة، والمستوى الثاني B للمدارس التي تتراوح أعداد الطلبة فيها بين 225 إلى 549 طالب، وكان عدد المدارس 56 مدرسة، والمستوى الثالث C للمدارس التي تتراوح أعداد الطلبة فيها بين 550 إلى 2563 طالب، وكان عدد المدارس 50 مدرسة، وتم تصنيف أعداد الطلاب بحيث تكون المستويات متقاربة من حيث أعداد المدارس داخل العينة التي تتكون من 173 مدرسة. والجدول رقم (5) يبين ذلك.

#### جدول (5)

##### توزيع المدارس حسب أعداد الطلبة في المدرسة

عدد المدارس	ترميز العينة	أعداد الطلبة في المدرسة
67	A	من 44 إلى 224
56	B	من 225 إلى 549
50	C	من 550 إلى 2563

- إدخال البيانات على برمجية إكسل وفق متغيراتها السابقة.
- معالجة البيانات على برمجية إكسل بحيث يتم الدمج بين جميع البيانات التي تخص كل مدرسة على حدة.
- عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها وفقاً لأسئلة الدراسة كالتالي:
  - 1- احتساب كلفة المدارس بحسب المتغيرات الخمسة.
  - 2- احتساب فعالية المدارس بحسب المتغيرات الخمسة.
  - 3- احتساب فعالية الكلفة للمدارس بناءً على المتغيرات الخمسة.
- الخروج بالتوصيات.

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

يهدف هذا الفصل إلى عرض النتائج التي تتمثل في التعرف إلى كلفة الرسوم الدراسية لبعض المدارس الخاصة الأردنية في محافظة العاصمة عمان ومقدار فعاليتها ونسبة فعالية الكلفة في هذه المدارس للصف الرابع الأساسي ومقارنتها مع مدارس أخرى، والتعرف على متوسطات فعالية الكلفة للصف الرابع الأساسي لبعض المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان حسب متغيرات الرسوم الدراسية، والجنس، والصفوف، واللواء، وعدد الطلاب في المدرسة. ولتحقيق ذلك، قام الباحث بطرح ثلاثة أسئلة، واستخدم الأدوات المناسبة للإجابة عنها، وقام بتطبيق الإجراءات الواردة في الفصل السابق والحصول على نتائج تم عرضها وتحليلها وفق أسئلة الدراسة على النحو الآتي:

1- النتائج المتعلقة بمقدار كلفة الرسوم الدراسية لطلبة الصف الرابع الأساسي في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان.

2- النتائج المتعلقة بمقدار الفعالية لطلبة الصف الرابع الأساسي في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان.

3- النتائج المتعلقة بمقدار فعالية كلفة الرسوم الدراسية لطلبة الصف الرابع الأساسي في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان.

وأثناء هذا العرض قام الباحث بتفسير ومناقشة النتائج السابقة، كل متغير على حدة، بما يتعلق بالعناصر الأساسية الثلاثة للبحث، وهي الكلفة، والفعالية، وفعالية الكلفة بحسب متغيرات الرسوم الدراسية، والجنس، والصفوف، واللواء، وعدد الطلاب في المدرسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصه: ما مقدار كلفة الرسوم الدراسية لطلبة الصف الرابع الأساسي في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان؟

من أجل الإجابة على هذا السؤال قام الباحث باحتساب كلفة الصف الرابع الأساسي لمجموعة من المدارس الخاصة بالعاصمة الأردنية عمان، بواقع 173 مدرسة، وكان إجمالي كلفة الطلبة في هذه المدارس 200062 ديناراً أردنياً، وهذا يعني أن متوسط كلفة الطالب على مستوى العينة 1156 ديناراً وتم تقسيم المدارس على مجموعات بناءً على مجموعة من المتغيرات وتم عرض كل مجموعة على حدة بجداول تبين هذه النتائج.

#### 1- متوسط الكلفة حسب مستوى رسوم الدراسة وفق الآتي:

##### جدول (6)

##### كلفة الطالب وفقاً لمستوى الرسوم الدراسية

الرسوم الدراسية	ترميز العينة	عدد المدارس	مجموع الرسوم الدراسية للمدارس بالدينار	متوسط كلفة الطالب بالدينار
850 فما دون	A	58	41545	716.3
من 851 إلى 1299	B	64	66290	1035.8
1300 أو أكثر	C	51	92227	1808.4

ومن خلال الجدول يتبين:

- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تقل رسومها عن 850 ديناراً بلغ 716.3 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 58 مدرسة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة في هذه المدارس 41545 ديناراً.

- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تزيد رسومها عن 851 دينار ودون 1299 ديناراً، وبلغ 1035.8 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 64 مدرسة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 66290 ديناراً.

- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تزيد رسومها عن 1300 ديناراً بلغ 1808.4 ديناراً،

حيث كان عدد المدارس 51 مدرسة، و بلغ مجموع كلفة الطلبة 92227 ديناراً.

2- متوسط الكلفة حسب متغير الجنس وفق الآتي:

جدول (7)

كلفة الطالب وفقاً لمتغير الجنس

الجنس	ترميز العينة	عدد المدارس	مجموع الرسوم الدراسية بالدينار	متوسط كلفة الطالب بالدينار
إناث	A	5	7250	1450
ذكور	B	5	8220	1644
مختلط	C	163	184592	1132

ومن خلال الجدول يتبين:

- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تقدم الخدمة التعليمية للطلبة الإناث فقط هو 1450

ديناراً، حيث كان عدد المدارس 5 مدارس، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 7250 ديناراً.

- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تقدم الخدمة التعليمية للطلبة الذكور فقط هو 1644

ديناراً، حيث كان عدد المدارس 5 مدارس، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 8220 ديناراً، وهذه

المجموعة تعد الأكثر من حيث الكلفة.

- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تقدم الخدمة التعليمية للطلبة بشكل مختلط هو

1132.5 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 163 مدرسة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 184592

ديناراً، وهذه المجموعة تعد الأقل من حيث الكلفة.

## 3- متوسط الكلفة حسب متغير الصفوف وفق الآتي:

## جدول (8)

## كلفة الطالب وفقاً لمتغير الصفوف

متوسط كلفة الطالب بالدينار	مجموع الرسوم الدراسية بالدينار	عدد المدارس	ترميز العينة	الصفوف
1026.5	33875	33	A	من 1 إلى 10
965	1930	2	B	من 1 إلى 11
1514.9	103012	68	C	من 1 إلى 12
550	550	1	D	من 1 إلى 4
973.3	2920	3	E	من 1 إلى 5
809.5	15380	19	F	من 1 إلى 6
864.6	11240	13	G	من 1 إلى 7
867.1	16475	19	H	من 1 إلى 8
887.5	8875	10	I	من 1 إلى 9
800	800	1	J	من 2 إلى 7
1100	1100	1	K	من 4 إلى 10
1301.7	3905	3	L	من 4 إلى 12

ومن خلال الجدول يتبين:

- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى العاشر هو

1026.5 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 33 مدرسة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 33875

ديناراً.

- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى الحادي عشر

هو 965 ديناراً، حيث كان عدد المدارس مدرستين، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 1930 ديناراً.



- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى الثاني عشر هو 1514.9 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 68 مدرسة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 103012 ديناراً، وتعتبر هذه المجموعة الأعلى من حيث الكلفة.
- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى الرابع هو 550 ديناراً، حيث كان عدد المدارس مدرسة واحدة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 550 ديناراً. وتعد هذه المجموعة الأقل كلفة.
- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى الخامس هو 973.3 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 3 مدارس، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 2920 ديناراً.
- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى السادس هو 809.5 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 19 مدرسة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 15380 ديناراً.
- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى السابع هو 864.6 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 13 مدرسة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 11240 ديناراً.
- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى الثامن هو 867.1 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 19 مدرسة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 16475 ديناراً.
- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى التاسع هو 887.5 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 10 مدارس، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 8875 ديناراً.
- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الثاني إلى السابع هو 800 ديناراً، حيث كان عدد المدارس مدرسة واحدة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 800 ديناراً.

- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الرابع إلى العاشر هو 1100 ديناراً، حيث كان عدد المدارس مدرسة واحدة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 1100 ديناراً.
- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الرابع إلى الثاني عشر هو 1301.7 ديناراً، حيث كان عدد المدارس ثلاثة مدارس، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 3905 ديناراً.

#### 4- متوسط الكلفة حسب متغير اللواء وفق الآتي:

##### جدول (9)

##### كلفة الطالب وفقاً لمتغير اللواء

متوسط الكلفة بالدينار لكل فئة	مجموع الكلفة بالدينار لكل فئة	عدد المدارس	ترميز العينة	اللواء
1408	70414	50	A	الجامعة
906	20845	23	B	القويسمة
697	3485	5	C	سحاب
1199	34778	29	D	قصبه عمان
640	640	1	E	حسيان
883	30030	34	F	ماركا
691	2075	3	G	ناعور
1349	37795	28	H	وادي السير

ومن خلال الجدول يتبين:

- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء الجامعة هو 1408.3 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 50 مدرسة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 70414 ديناراً، وتعتبر هذه المجموعة الأعلى من حيث الكلفة.
- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء القويسمة هو 906.3 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 23 مدرسة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 2085 ديناراً.

- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء سحاب هو 697 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 5 مدارس، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 3485 ديناراً.

- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء قسبة عمان هو 1199.2 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 29 مدرسة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 34778 ديناراً.

- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء حسان هو 640 ديناراً، حيث كان عدد المدارس مدرسة واحدة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 640 ديناراً، وتعد هذه المجموعة الأقل كلفاً.

- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء ماركا هو 883.2 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 34 مدرسة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 30030 ديناراً.

- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء ناعور هو 691.7 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 3 مدارس، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 2075 ديناراً.

- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء وادي السير هو 1349.8 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 28 مدرسة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 37795 ديناراً.

#### 5- متوسط مقدار الكلفة حسب متغير عدد الطلاب وفق الآتي:

#### جدول (10)

#### كلفة الطالب وفقاً لمتغير عدد الطلاب في المدرسة

متوسط الكلفة بالدينار لكل فئة	مجموع الكلفة بالدينار لكل فئة	عدد المدارس	ترميز العينة	عدد الطلاب
882.3	59112	67	A	من 44 إلى 224
1135.2	63570	56	B	من 225 إلى 549
1547.6	77380	50	C	من 550 إلى 2563

ومن خلال الجدول يتبين:

- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي ينتظم فيها عدد من الطلبة دون 225 طالب وأكثر من 44 طالب هو 882.3 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 67 مدرسة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 59112 ديناراً، وتعد هذه المجموعة الأقل كلفاً.

- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي ينتظم فيها عدد من الطلبة أكثر من 225 طالب إلى 549 طالب هو 1135.2 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 56 مدرسة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 63570 ديناراً.

- أن متوسط كلفة الطالب في المدارس التي ينتظم فيها عدد من الطلبة بدايةً من 550 طالب إلى 2563 طالب هو 1547.6 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 50 مدرسة، وبلغ مجموع كلفة الطلبة 77380 ديناراً، وتعد هذه المجموعة الأكثر كلفاً.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصه: ما مقدار الفعالية لطلبة الصف الرابع الأساسي في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان؟**

من أجل الإجابة على هذا السؤال قام الباحث باحتساب معدلات الصف الرابع الأساسي لمجموعة من المدارس الخاصة بالعاصمة الأردنية عمان، بواقع 173 مدرسة، وكان إجمالي معدلات تحصيل الطلبة في هذه المدارس بالاختبار الوطني 12169.75 علامة، وهذا يعني أن معدل تحصيل الطلبة في العينة 70.34% وتم تقسيم المدارس على مجموعة من المتغيرات وتم عرض كل مجموعة على حدة بجدول تبين هذه النتائج.

مقدار الفعالية حسب متغير رسوم الدراسة وفق الآتي:

## جدول (11)

## مقدار الفعالية وفقاً لمستوى الرسوم الدراسية

مقدار الفعالية	مجموع العلامات المحصلة لكل فئة	عدد المدارس	ترميز العينة	مستوى الرسوم الدراسية
69.6	4037	58	A	850 فما دون
70.1	4485	64	B	من 851 إلى 1299
71.5	3647.8	51	C	1300 أو أكثر

ومن خلال الجدول يتبين:

- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تقل رسومها عن 850 ديناراً بلغ 69.6%، حيث كان عدد المدارس 58 مدرسة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة في هذه المدارس 4037.
- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تزيد رسومها عن 851 ديناراً ودون 1299 ديناراً بلغ 70.1%، حيث كان عدد المدارس 64 مدرسة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 4485.
- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تزيد رسومها عن 1300 ديناراً بلغ 71.5%، حيث كان عدد المدارس 51 مدرسة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 3647.8.

## 2- مقدار الفعالية حسب متغير الجنس وفق الآتي:

## جدول (12)

## مقدار الفعالية وفقاً لمتغير الجنس

مقدار الفعالية	مجموع العلامات المحصلة لكل فئة	عدد المدارس	ترميز العينة	الجنس
73.6	368	5	A	إناث
72.4	362	5	B	ذكور
70.2	11439	163	C	مختلط

ومن خلال الجدول يتبين:

- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تقدم الخدمة التعليمية للطلبة للإناث فقط هو 73.6%، حيث كان عدد المدارس 5 مدارس، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 368 علامة.

- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تقدم الخدمة التعليمية للطلبة الذكور فقط هو 72.4%،

حيث كان عدد المدارس 5 مدارس، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 362 علامة.

- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تقدم الخدمة التعليمية للطلبة بشكل مختلط هو 70.9%،

حيث كان عدد المدارس 163 مدرسة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 11439.8 علامة.

### 3- مقدار الفعالية حسب متغير الصفوف وفق الآتي:

#### جدول (13)

##### مقدار الفعالية وفقاً لمتغير الصفوف

مقدار الفعالية	مجموع العلامات المحصلة لكل فئة	عدد المدارس	ترميز العينة	الصفوف
68.7	2268	33	A	من 1 إلى 10
61.8	123.5	2	B	من 1 إلى 11
69.7	4742	68	C	من 1 إلى 12
70	70	1	D	من 1 إلى 4
81.1	243.2	3	E	من 1 إلى 5
70.8	1344.8	19	F	من 1 إلى 6
73	949	13	G	من 1 إلى 7
70.9	1348.8	19	H	من 1 إلى 8
74.1	741	10	I	من 1 إلى 9
77.8	77.8	1	J	من 2 إلى 7
69.8	69.8	1	K	من 4 إلى 10
64	192	3	L	من 4 إلى 12

ومن خلال الجدول يتبين:

- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى العاشر هو 68.7%،

حيث كان عدد المدارس 33 مدرسة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 2268 علامة.

- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى الحادي عشر هو 61.8%، حيث كان العدد مدرستين، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 123.5 علامة.
- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى الثاني عشر هو 69.7%، حيث كان عدد المدارس 68 مدرسة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 4742 علامة.
- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى الرابع هو 70%، حيث كان عدد المدارس مدرسة واحدة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 70 علامة.
- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى الخامس هو 81.1%، حيث كان عدد المدارس 3 مدارس، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 243.2 علامة.
- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى السادس هو 70.8%، حيث كان عدد المدارس 19 مدرسة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 1344.8 علامة.
- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى السابع هو 73%، حيث كان عدد المدارس 13 مدرسة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 949 علامة.
- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى الثامن هو 70.9%، حيث كان عدد المدارس 19 مدرسة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 1348.8 علامة.
- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى التاسع هو 74.1%، حيث كان عدد المدارس 10 مدارس، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 741 علامة.
- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تتكون من الصفوف من الثاني إلى السابع هو 77.8%، حيث كان عدد المدارس مدرسة واحدة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 77.8 علامة.

- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تتكون من الصفوف من الرابع إلى العاشر هو 69.8%، حيث كان عدد المدارس مدرسة واحدة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 69.8 علامة.
- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تتكون من الصفوف من الرابع إلى الثاني عشر هو 64%، حيث كان عدد المدارس ثلاثة مدارس، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 192 علامة.

#### 4- مقدار الفعالية حسب متغير اللواء وفق الآتي:

##### جدول (14)

##### مقدار الفعالية وفقاً لمتغير اللواء

مقدار الفعالية	مجموع العلامات المحصلة لكل فئة	عدد المدارس	ترميز العينة	اللواء
72.3	3616.2	50	A	الجامعة
67.6	1554.8	23	B	القويسمة
78	390	5	C	سحاب
70.8	2053.8	29	D	قصة عمان
40.8	40.8	1	E	حسبان
69.9	2378.2	34	F	ماركا
73.2	219.5	3	G	ناعور
68.4	1916.5	28	H	وادي السير

ومن خلال الجدول يتبين:

- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء الجامعة هو 72.3%، حيث كان عدد المدارس 50 مدرسة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 3616.2 علامة.
- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء القويسمة هو 67.6%، حيث كان عدد المدارس 23 مدرسة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 1554.8 علامة.
- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء سحاب هو 78%، حيث كان عدد المدارس 5 مدارس، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 390 علامة.



- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء قسبة عمان هو 70.8%، حيث كان عدد المدارس 29 مدرسة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 2053.8 علامة.
  - أن مقدار الفعالية في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء حسان هو 40.8%، حيث كان عدد المدارس مدرسة واحدة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 40.8 علامة.
  - أن مقدار الفعالية في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء ماركا هو 69.9%، حيث كان عدد المدارس 34 مدرسة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 2378.2 علامة.
  - أن مقدار الفعالية في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء ناعور هو 73.2%، حيث كان عدد المدارس 3 مدارس، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 219.5 علامة.
  - أن مقدار الفعالية في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء وادي السير هو 68.4%، حيث كان عدد المدارس 28 مدرسة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 1916.5 علامة.
- 5 - مقدار الفعالية حسب متغير عدد الطلاب وفق الآتي:

### جدول (15)

#### مقدار الفعالية وفقاً لمتغير عدد الطلاب

مقدار الفعالية	مجموع العلامات المحصلة لكل فئة	عدد المدارس	ترميز العينة	عدد الطلاب
72.5	4854.3	67	A	من 44 إلى 224
68.6	3842.3	56	B	من 225 إلى 549
69.5	3473.3	50	C	من 550 إلى 2563

ومن خلال الجدول يتبين:

- أن مقدار الفعالية في المدارس التي ينتظم فيها عدد من الطلبة دون 225 طالب وأكثر من 44 طالب هو 72.5%، حيث كان عدد المدارس 67 مدرسة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 4854.3 علامة.

- أن مقدار الفعالية في المدارس التي ينتظم فيها عدد من الطلبة أكثر من 225 طالب إلى 549 طالب هو 68.6%، حيث كان عدد المدارس 56 مدرسة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 3842.3 علامة.

- أن مقدار الفعالية في المدارس التي ينتظم فيها عدد من الطلبة بدايةً من 550 طالب إلى 2563 طالب هو 69.5%، حيث كان عدد المدارس 50 مدرسة، وبلغ مجموع العلامات المحصلة 3473.3 علامة.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي نصه: ما مقدار فعالية الكلفة لطلبة الصف الرابع الأساسي في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان؟**

ومن أجل الإجابة على هذا السؤال قام الباحث باحتساب كلفة الصف الرابع الأساسي لمجموعة من المدارس الخاصة بالعاصمة الأردنية عمان، بواقع 173 مدرسة، وكان إجمالي كلفة الطلبة في هذه المدارس 200062 ديناراً أردنياً، وهذا يعني أن متوسط كلفة العينة 1156 ديناراً، وتم أيضاً احتساب الفعالية لهذه المدارس، حيث كان إجمالي معدلات تحصيل الطلبة في هذه المدارس بالاختبار الوطني 12169.75 علامة، وهذا يعني أن معدل تحصيل الطلبة في العينة 70.34%، واحتساب فعالية الكلفة بالدينار لكل علامة تم تقسيم كلفة المدارس وهو 200062 ديناراً على إجمالي معدلات تحصيل الطلبة وهو 12169.75 علامة، حيث بلغت فعالية الكلفة بالدينار الأردني لكل علامة 16.44 ديناراً، وتم تقسيم المدارس على مجموعات بناءً على مجموعة من المتغيرات وتم عرض كل مجموعة على حدة بجداول تبين هذه النتائج، وهنا لا بد أن نذكر إنه كلما انخفضت قيمة فعالية الكلفة يكون هذا الانخفاض إيجابياً، حيث إنه كلما قلت قيمة فعالية الكلفة يمكن للطلبة تحصيل علامات بكلفة أقل.

## 1- فعالية الكلفة حسب متغير الرسوم الدراسية وفق الآتي:

جدول (16): مقدار فعالية الكلفة وفقاً لمستوى الرسوم الدراسية

فعالية الكلفة بالدينار لكل علامة	مجموع فعالية الكلفة بالدينار لكل علامة بكل فئة	عدد المدارس	ترميز العينة	مستوى الرسوم الدراسية
10.5	611.5	58	A	850 فما دون
15.2	974.2	64	B	من 851 إلى 1299
25.6	1303.2	51	C	1300 أو أكثر

ومن خلال الجدول يتبين:

- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تقل رسومها عن 850 دينار بلغ 10.5 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 58 مدرسة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 611.5 ديناراً لكل علامة.

- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تزيد رسومها عن 851 دينار ودون 1299 ديناراً بلغ بالدينار لكل علامة 15.2، حيث كان عدد المدارس 64 مدرسة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 974.2 ديناراً لكل علامة.

- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تزيد رسومها عن 1300 دينار بلغ 25.6 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 51 مدرسة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 1303.2 ديناراً لكل علامة.

## 2- فعالية الكلفة حسب متغير الجنس وفق الآتي:

جدول (17): مقدار فعالية الكلفة وفقاً لمتغير الجنس

فعالية الكلفة بالدينار لكل علامة	مجموع فعالية الكلفة بالدينار لكل علامة بكل فئة	عدد المدارس	ترميز العينة	الجنس
19.9	99.9	5	A	إناث
22.6	113.1	5	B	ذكور
16.4	2675.9	163	C	مختلط

ومن خلال الجدول يتبين:

- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تقدم الخدمة التعليمية للطلبة الإناث فقط هو 19.9 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 5 مدارس، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطلاب في هذه المدارس 99.9 ديناراً لكل علامة.
- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تقدم الخدمة التعليمية للطلبة الذكور فقط هو 22.6 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 5 مدارس، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطلاب في هذه المدارس 113.1 ديناراً لكل علامة.
- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تقدم الخدمة التعليمية للطلبة بشكل مختلط هو 16.4 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 163 مدرسة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطلاب في هذه المدارس 2675.9 ديناراً لكل علامة.

### 3- فعالية الكلفة حسب متغير الصفوف وفق الآتي:

جدول (18): مقدار فعالية الكلفة وفقاً لمتغير الصفوف

الصفوف	ترميز العينة	عدد المدارس	مجموع فعالية الكلفة بالدينار لكل علامة بكل فئة	فعالية الكلفة بالدينار لكل علامة
من 1 إلى 10	A	33	498.5	15.1
من 1 إلى 11	B	2	34.6	17.3
من 1 إلى 12	C	68	1484.3	21.8
من 1 إلى 4	D	1	7.9	7.9
من 1 إلى 5	E	3	36.2	12
من 1 إلى 6	F	19	223.3	11.8
من 1 إلى 7	G	13	155.5	11.9
من 1 إلى 8	H	19	240	12.6
من 1 إلى 9	I	10	121.1	12.1
من 2 إلى 7	J	1	10.3	10.3
من 4 إلى 10	K	1	15.8	15.8
من 4 إلى 12	L	3	61.3	20.4

ومن خلال الجدول يتبين:

- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى العاشر هو 15.1 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 33 مدرسة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 498.5 ديناراً لكل علامة.
- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى الحادي عشر هو 17.3 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس مدرستين، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 34.6 ديناراً لكل علامة.
- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى الثاني عشر هو 21.8 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 68 مدرسة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 1484.3 ديناراً لكل علامة.
- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى الرابع هو 7.9 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس مدرسة واحدة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 7.9 ديناراً لكل علامة.
- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى الخامس هو 12 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 3 مدارس وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 36.0 ديناراً لكل علامة.
- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى السادس هو 11.8 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 19 مدرسة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 223.3 ديناراً لكل علامة.

- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى السابع هو 11.9 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 13 مدرسة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 155.5 ديناراً لكل علامة.
- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى الثامن هو 12.6 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 19 مدرسة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 240 ديناراً لكل علامة.
- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الأول إلى التاسع هو 12.1 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 10 مدارس وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 121.1 ديناراً لكل علامة.
- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الثاني إلى السابع هو 10.3 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس مدرسة واحدة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 10.3 ديناراً لكل علامة.
- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الرابع إلى العاشر هو 15.8 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس مدرسة واحدة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 15.8 ديناراً لكل علامة.
- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تتكون من الصفوف من الرابع إلى الثاني عشر هو 20.4 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس ثلاثة مدارس، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 61.3 ديناراً لكل علامة.

## 4- مقدار فعالية الكلفة حسب متغير اللواء وفق الآتي:

## جدول (19)

## مقدار فعالية الكلفة وفقاً لمتغير اللواء

اللواء	ترميز العينة	عدد المدارس	مجموع فعالية الكلفة بالدينار لكل علامة بكل فئة	فعالية الكلفة بالدينار لكل علامة
الجامعة	A	50	985.9	19.7
القويسمة	B	23	319.2	13.9
سحاب	C	5	45.5	9
قصبية عمان	D	29	492.1	16.9
حسبان	E	1	15.7	15.7
ماركا	F	34	439.1	12.9
ناعور	G	3	28.5	9.5
وادي السير	H	28	562.7	20

ومن خلال الجدول يتبين:

- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء الجامعة هو 19.7 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 50 مدرسة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 985.9 ديناراً لكل علامة.
- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء القويسمة هو 13.9 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 23 مدرسة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 319.2 ديناراً لكل علامة.
- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء سحاب هو 9 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 5 مدارس، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 45.5 ديناراً لكل علامة.

- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء قصبه عمان هو 16.9 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 29 مدرسة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 492.1 ديناراً لكل علامة.

- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء حسان هو 15.7 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس مدرسة واحدة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 15.7 ديناراً لكل علامة.

- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء ماركا هو 12.9 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 34 مدرسة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 439.1 ديناراً لكل علامة.

- أن مقدار الفعالية في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء ناعور هو 9.5 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 3 مدارس، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 28.5 ديناراً لكل علامة.

- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي تقع جغرافياً في لواء وادي السير هو 20 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 28 مدرسة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 562.7 ديناراً لكل علامة.

#### 5- مقدار فعالية الكلفة حسب متغير عدد الطلاب وفق الآتي:

جدول (20): مقدار فعالية الكلفة وفقاً لمتغير عدد الطلاب

عدد الطلاب	ترميز العينة	عدد المدارس	مجموع فعالية الكلفة بالدينار لكل علامة بكل فئة	فعالية الكلفة بالدينار لكل علامة
من 44 إلى 224	A	67	834.3	12.5
من 225 إلى 549	B	56	939.9	16.8
من 550 إلى 2563	C	50	1114.7	22.3



ومن خلال الجدول يتبين:

- أن مقدار فعالية كلفة الطالب في المدارس التي ينتظم فيها عدد من الطلبة دون 225 طالب وأكثر من 44 طالب هو 12.5 ديناراً لكل علامة، حيث كان عدد المدارس 67 مدرسة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 834.3 ديناراً لكل علامة.

- أن مقدار الفعالية في المدارس التي ينتظم فيها عدد من الطلبة أكثر من 225 طالب إلى 549 طالب هو 16.8 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 56 مدرسة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 939.9 ديناراً لكل علامة.

- أن مقدار الفعالية في المدارس التي ينتظم فيها عدد من الطلبة بدايةً من 550 طالب إلى 2563 طالب هو 22.3 ديناراً، حيث كان عدد المدارس 50 مدرسة، وبلغ مجموع فعالية الكلفة للطالب في هذه المدارس 1114.7 ديناراً لكل علامة.

## الفصل الخامس

### تفسير النتائج والتوصيات

## الفصل الخامس

### تفسير النتائج والتوصيات

تضمّن هذا الفصل تفسير نتائج الدراسة المتعلقة بكلفة الرسوم الدراسية وفعاليتها وفعالية الكلفة في بعض المدارس الأردنية الخاصة في محافظة العاصمة عمان، كما تضمّن الفصل توصيات مقترحة في ضوء النتائج التي خلصت إليها الدراسة.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ونصه: ما مقدار كلفة الرسوم الدراسية لطلبة الصف الرابع الأساسي في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان؟**

أشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول بحسب جدول رقم (7) أن كلفة الطالب وفقاً لمتغير الجنس تكون الأعلى في مدارس الذكور ومن ثم مدارس الإناث وأخيراً المدارس المختلطة ويمكن تفسير ذلك بأن مدارس الذكور تحتاج لجهد أكبر من قبل المدرسة لضبط الطلبة الذكور وهذا يعني كلفة أكثر على المدارس، والطلب على هذه المدارس يكون أعلى بحكم أن المجتمع الأردني يميل لتعليم الطلبة الذكور في المدارس الخاصة على حساب الطلبة الإناث، وتعد مجموعة الإناث الأقل من حيث الكلفة، ويمكن تفسير ذلك بأن المدارس المختلطة لا تحتاج لفصل الطلبة الذكور والإناث في شعب منفصلة، وهذا يعني أن الشعب تكون ممثلة مما يقلل الكلفة على المدارس فيجعلها قادرة على المنافسة بأقل الأسعار.

كما أشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول بحسب جدول رقم (8) أن كلفة الطالب وفقاً لمتغير الصفوف تكون الأعلى في مجموعة المدارس التي تدرس من 1 إلى 12 ويمكن تفسير ذلك بأنها مدارس تؤمن عنصر الاستقرار للطلبة حيث لا يحتاج الطالب إلى الانتقال من مدرسة إلى أخرى طويلة فترة دراسته، وهي 12 سنة وهذا ما يميز هذه المجموعة من المدارس، وتعد مجموعة المدارس

التي تدرس من 1 إلى 4 هي الأقل من حيث الكلفة، ويمكن تفسير ذلك بأنها أقل مجموعة تحتوي عدداً من الصفوف، وذلك قد يؤدي إلى خفض عنصر الاستقرار الذي تم الحديث عنه مسبقاً.

وأشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول بحسب جدول رقم (9) أن كلفة الطالب وفقاً لمتغير اللواء تكون الأعلى في لواء الجامعة، ويمكن تفسير ذلك بأن المدارس تقع في منتصف العاصمة عمان وتحاكي طبقة اجتماعية مرتفعة الدخل، وتعد مجموعة حسابان الأقل من حيث الكلفة، ويمكن تفسير ذلك بأن اللواء بعيد نسبياً عن قلب العاصمة عمان، ويحاكي الطبقة الاجتماعية متوسطة الدخل.

كما أشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول بحسب جدول رقم (10) أن كلفة الطالب وفقاً لمتغير عدد الطلاب في المدرسة تكون أعلى في مجموعة المدارس التي لديها عدد طلاب أعلى أن هناك علاقة طردية بين عدد الطلاب وكلفة المدارس، ويمكن تفسير ذلك بأن عدد الطلاب المنخفض يدل على عدم إقبال أولياء الأمور على المدرسة، مما أدى إلى خفض الرسوم لزيادة الإقبال على المدرسة.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه: ما مقدار الفعالية لطلبة الصف الرابع الأساسي في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان؟**

أشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني بحسب جدول رقم (11) أن مقدار الفعالية بحسب متغير الرسوم الدراسية يزداد كلما ازدادت الرسوم الدراسية ويمكن تفسير ذلك بأنه يوجد علاقة طردية بين الرسوم الدراسية ومعدل تحصيل الطلبة بالاختبار الوطني.

كما أشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني بحسب جدول رقم (12) أن مقدار الفعالية بحسب متغير الجنس يكون الأعلى في مدارس الإناث ثم مدارس الذكور ثم المدارس المختلطة ويمكن تفسير ذلك بأن أعداد الطلبة في مدارس الإناث أقل من مدارس الذكور وكذلك مدارس الذكور أقل من المدارس المختلطة.

وأشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني بحسب جدول رقم (13) أن مقدار الفعالية بحسب متغير الصفوف يكون الأعلى في مجموعة المدارس من 1 إلى 5 ومجموعة من 2 إلى 7 و الأقل في مجموعة من 1 إلى 11 ويمكن القول أن المدارس التي يكون فيها عدد الصفوف قليلاً، أو محصورة في المرحلة الأساسية تتفوق بالتحصيل وقد يفسر ذلك بأنها مدارس متخصصة في المرحلة الأساسية. كما أشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني بحسب جدول رقم (14) أن مقدار الفعالية بحسب متغير اللواء يكون الأعلى في مجموعة المدارس التابعة للواء سحاب، ويمكن تفسير ذلك بأن هذه المجموعة تتميز بالتحصيل العلمي الجيد.

وأشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني بحسب جدول رقم (15) أن مقدار الفعالية بحسب متغير عدد الطلاب في المدرسة يكون في المجموعة من 44 إلى 224 الأعلى من حيث التحصيل والمجموعة من 225 إلى 549 الأقل من حيث التحصيل، ويمكن تفسير ذلك بأن الأعداد داخل الصفوف تكون أقل، مما ينعكس على الفعالية.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ونصه: ما مقدار فعالية كلفة الرسوم الدراسية لطلبة الصف الرابع الأساسي في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان؟**

أشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث بحسب جدول رقم (16) أن مقدار فعالية الكلفة بحسب متغير الرسوم الدراسية يرتفع بصورة أكبر في المدارس التي تكون رسومها الدراسية أعلى ويمكن تفسير ذلك بأن هذه المدارس تقدم خدمات لامنهجية للطلبة وعندها بنية تحتية أفضل وقد تكون لديها بيئة آمنة للطلبة أكثر من نظيراتها في المجموعات الأخرى وهذا يجعلها قادرة على رفع رسومها الدراسية.

كما أشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث بحسب جدول رقم (17) أن مقدار فعالية الكلفة بحسب متغير الجنس يكون في المدارس المختلطة أقل من باقي المجموعات وهذا يعطي أفضلية لهذه المدارس، ويمكن تفسير ذلك بأنها مدارس ذات كلفة أقل من نظيراتها.

وأشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث بحسب جدول رقم (18) أن مقدار فعالية الكلفة بحسب متغير الصفوف يعتبر الأعلى في مجموعة المدارس التي لديها صفوف من 1 إلى 12 ويمكن تفسير ذلك بإنها مدارس توفر للطلبة عنصر الاستقرار حيث إنها تغطي جميع المراحل التعليمية.

كما أشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث بحسب جدول رقم (19) أن مقدار فاعلية الكلفة حسب متغير اللواء يكون مرتفعاً في المناطق الأقرب لقلب العاصمة عمان، وذلك لطبيعة الطبقة الاجتماعية التي تقطن هذه المناطق، وتعتبر من الطبقة متوسطة الدخل فما فوق، وقد يؤثر عامل آخر وهو عامل الكثافة السكانية، فهو أعلى أيضاً في منتصف العاصمة عمان، وهذا ما يفسر ارتفاع فعالية الكلفة في لواء وادي السير والجامعة وانخفاضه في لواء سحاب.

وأشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث بحسب جدول رقم (20) أن مقدار فاعلية الكلفة حسب متغير أعداد الطلبة يرتفع بارتفاع أعداد الطلبة، ويمكن تفسير ذلك بأن المدارس التي لديها أعداد أكثر من الطلبة تكون قادرة على رفع أسعارها وفقاً لقانون العرض والطلب، حيث إن هذه المدارس لديها طاقة استيعابية محددة.

## التوصيات والمقترحات

بناءً على نتائج الدراسة يوصي الباحث بالتوصيات والمقترحات التالية:

1. اعتماد النتائج عند مفاضلة أولياء أمور الطلبة بين المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان حيث كان البحث يمثل 173 مدرسة، وبلغ متوسط فعالية الكلفة بالدينار الأردني لكل علامة 16.44 ديناراً، بحيث يمكن ضرب معدل علامات المدرسة في الاختبار الوطني بمتوسط فعالية الكلفة، والنتائج يقارن بالمبلغ الفعلي لرسوم المدرسة.
2. حيث إن مقدار فعالية الكلفة في المدارس المختلطة (في الصف الرابع) أقل من باقي المدارس وهذا قد يعطي أفضلية لهذه المدارس لذلك يوصي الباحث أولياء الأمور بإعطاء أولوية لهذه المدارس عند تسجيل أبنائهم.
3. حيث إن مقدار فعالية الكلفة يكون مرتفعاً في المناطق الأقرب لقلب العاصمة عمان، وذلك لطبيعة الطبقة الاجتماعية التي تقطن هذه المناطق، وتعتبر من الطبقة متوسطة الدخل فما فوق، وقد يؤثر عامل آخر وهو عامل الكثافة السكانية، فهو أعلى أيضاً في منتصف العاصمة عمان، لذلك يوصي الباحث أولياء الأمور بإعطاء أولوية لهذه المدارس عند تسجيل أبنائهم.
4. إجراء دراسة مماثلة في مناطق ومدن مختلفة، وباختيار برامج تعليمية تشترك فيها مجموعة من المدارس.
5. إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة تقيس فعالية الكلفة في المدارس الحكومية.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- أبو شعيرة، خالد محمد، وغباري، ثائر أحمد (2011). *اقتصاديات التربية والتعليم رؤيا معاصرة*، ط1. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- الأحمدي، فهد ربيع (2017). *فعالية الكلفة لأمناء مراكز مصادر التعلم في مدارس التعليم العام بالمدينة المنورة*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة طيبة، المدينة المنورة، السعودية.
- بأبقي، محمد علي مبارك (2018). *التعرف إلى الكلفة/الفعالية لمركز تدريب اللغة الانجليزية وول ستريت ومركز الخليج للتدريب بالمدينة المنورة*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة طيبة، المدينة المنورة، السعودية.
- الجهني، ريما بنت صالح (2021). *فعالية كلفة الهيئة الإدارية المساندة بمدارس البنات الابتدائية في محافظة ينبع*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة طيبة، المدينة المنورة، السعودية.
- حورية، علي حسين (2018). *فعالية الكلفة الخاصة لطلبة الثانوية العامة في المدارس الأهلية الأردنية للعام الدراسي 2017-2018م*، مجلة كلية العلوم التربوية جامعة القاهرة، 27، (2)، 18.
- رشدان، عبد الله زاهي (2015). *في اقتصاديات التعليم*، عمان - دار وائل للنشر والتوزيع.
- زعر، سمر محمد (2020). *درجة توافر أبعاد إدارة التميز في المدارس الخاصة بمحافظة غزة وعلاقتها بالالتزام التنظيمي للمعلمين فيها*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة.
- عابدين، محمود (2000). *علم اقتصاديات التعليم الحديث*. ط1، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- العساف، موسى شتيوي (2014). *العائد الاقتصادي على التعليم في الأردن*، مركز الدراسات الاستراتيجية، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.
- فليه، فاروق عبده (2007). *اقتصاديات التعليم مبادئ راسخة واتجاهات حديثة*. ط2، عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.



محمد، أحمد علي الحاج (2012). *اقتصاديات المدرسة، عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.*

المنيزل والعتوم، عبد الله فلاح وعدنان يوسف (2019). *مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع.*

وزارة التربية والتعليم (1994). *قانون التربية والتعليم رقم (3) لسنة 1994 وتعديلاته.*

وزارة التربية والتعليم (2017). *التقرير الإحصائي العام للعام الدراسي 2016-2017م.*

وزارة التربية والتعليم (2018). [الموقع الرسمي](https://www.moe.gov.jo/ar)

وزارة التربية والتعليم (2020). *التقرير الإحصائي العام للعام الدراسي 2019-2020م.*

وزارة التربية والتعليم (2020). [الموقع الرسمي](https://www.moe.gov.jo/ar)

وظفه والمطوع، علي، فرح (2008). *المدارس الخاصة الأجنبية في دولة الكويت كما يراها أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة الخليج العربي، 29 (109)، 13-17.*

### ثانياً: المراجع الأجنبية

Ashdown, J., & Hummel-Rossi, B. (2002). *What Is Cost-Effectiveness Analysis?*. Journal of Reading Recovery, 2(1), 44-46.

Bowden, Alyshia Brooks Bowden (2014) *Estimating the Cost-Effectiveness of a National Program that Impacts High School Graduation and Postsecondary Enrollment* – Colombia University.

DeAngelis, C. A. (2020). *The Cost-effectiveness of Public and Private Schools of Choice in Wisconsin*, Journal of School Choice, DOI: 10.1080/15582159.2020.1726164.

Detrich, Ronnie (2020) *Cost-Effectiveness Analysis: A Component of Evidence-Based Education*, Utah state University – NASP.

Hanushek, E. A. (1986). *The economics of schooling: Production and efficiency in public schools*. Journal of economic literature, 24(3), 1141-1177

## الملحقات

**الملحق (1)**  
**بيانات المدارس الخاصة**

الموقع	العدد الكلي	اللواء	الصفوف	الجنس	اسم المدرسة	
البيادر	109	وادي السير	من 1 الى 7	مختلط	أطياب	1
الصوفية	662	وادي السير	من 1 الى 12	مختلط	اكاديمية خليل الرحمن	2
شارع الأردن	611	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	اكاديمية ريتال الدولية	3
جبل التاج	93	ماركا	من 2 الى 7	مختلط	عهد الايمان - جبل القصور	4
المقابلين	973	القيسمة	من 1 الى 12	مختلط	اسيا الدولية	5
مرج الحمام	1428	وادي السير	من 1 الى 12	مختلط	الفارس الذكي	6
البنيات	782	القيسمة	من 1 الى 12	ذكور	المحور الدولية ذكور	7
خلدا	2323	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	التربية الريادية اناث	8
تلاع العلي	2056	الجامعة	من 1 الى 12	اناث	العمرية اناث	9
ام السماق	816	الجامعة	من 1 الى 12	ذكور	ساندس الوطنية ذكور	10
عرجان	447	قصبه عمان	من 1 الى 12	مختلط	روضة ومدارس كلية السعادة	11
ضاحية الامير راشد	554	وادي السير	من 1 الى 12	مختلط	تزكية الدولية	12
ضاحية الامير راشد	279	وادي السير	من 1 الى 7	مختلط	مدى الدولية الأولى	13
الظهير	1162	وادي السير	من 1 الى 12	مختلط	الخمائل	14
طاب كراع	516	الجامعة	من 1 الى 9	اناث	الفيحاء النموذجية	15
تلاع العلي	256	الجامعة	من 1 الى 8	مختلط	حسنى الدولية	16
خلدا	1600	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	الرضوان	17
المدينة الرياضية	238	الجامعة	من 1 الى 10	مختلط	الافكار الراقية	18
طبربور	824	ماركا	من 1 الى 12	اناث	الحجاز الأهلية للبنات	19
الجامعة الأردنية	224	الجامعة	من 1 الى 7	مختلط	الجامعة الثالثة	20
الجبية	310	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	ليمار	21
البنيات	491	القيسمة	من 1 الى 12	مختلط	الحصاد التربوي	22
تلاع العلي	765	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	النظم الحديثة	23
طبربور	272	ماركا	من 1 الى 10	مختلط	بيعة الرضوان	24
ام السماق	216	الجامعة	من 1 الى 12	اناث	الكندية	25
الجنوديل	302	وادي السير	من 1 الى 5	مختلط	اكاديمية المجد الوطنية	26
البيادر	150	وادي السير	من 1 الى 10	مختلط	النهار المشرق	27
جبل الحسين	147	قصبه عمان	من 4 الى 10	ذكور	نور اليقين	28
المدينة الرياضية	140	الجامعة	من 1 الى 10	مختلط	بوابة المدينة	29
الأشرفية	320	قصبه عمان	من 1 الى 8	مختلط	زهرة الأشرفية	30

الموقع	العدد الكلي	اللواء	الصفوف	الجنس	اسم المدرسة	
الأشرفية	204	قصبه عمان	من 1 الى 6	مختلط	الرائد النموذجية	31
تلاع العلي	1691	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	ميار الدولية	32
ابو علندا	739	القيومة	من 1 الى 10	مختلط	براعم ابو علندا	33
المدينة الرياضية	392	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	الإتحاد	34
شارع الأستقلال	861	قصبه عمان	من 1 الى 12	اناث	الحكمة	35
عرجان	613	قصبه عمان	من 1 الى 12	مختلط	العروبة	36
شارع الأردن	611	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	ريثال الدولية	37
الجبل الأخضر	1226	قصبه عمان	من 1 الى 12	مختلط	روابي القدس	38
مرج الحمام	122	وادي السير	من 1 الى 9	مختلط	نور الرأي	39
الشميساني	1069	قصبه عمان	من 1 الى 12	مختلط	الرائد العربي	40
جبل الحديد	881	القيومة	من 4 الى 12	مختلط	الوطن العربي	41
ام نورة	370	ماركا	من 1 الى 8	مختلط	أزهار الاسلام الحديثة	42
جبل الحسين	72	قصبه عمان	من 1 الى 7	مختلط	ايسل الدولية	43
الهاشمي الشمالي	382	ماركا	من 1 الى 10	مختلط	الأنجال الدولية	44
ماركا الجنوبية	1066	ماركا	من 1 الى 12	مختلط	البشائر الدولية	45
ابو علندا	406	القيومة	من 1 الى 12	مختلط	اكاديمية المشاهير للعلم والمعرفة	46
الدوار السابع	623	وادي السير	من 1 الى 12	مختلط	القمة الدولية	47
طريق المطار	705	وادي السير	من 1 الى 12	مختلط	مدارس فيلادلفيا الوطنية	48
جبل النظيف	265	قصبه عمان	من 1 الى 12	مختلط	النجوم الصاعدة الأولى	49
الجبيهة	1079	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	النمو التربوي	50
شفا بدران	1583	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	الإتفاق الدولية	51
الجبل الأخضر	164	قصبه عمان	من 1 الى 9	مختلط	الفاطمية	52
القيومة	108	القيومة	من 1 الى 8	مختلط	انوار السماح	53
الأشرفية	433	قصبه عمان	من 1 الى 12	مختلط	الوطنية الارثوذكسية - الاشرفية	54
الدوار السابع	125	وادي السير	من 1 الى 10	مختلط	اكاديمية الدوار السابع	55
الجندييل	222	وادي السير	من 1 الى 6	مختلط	نور المعارف	56
جبل الحديد	2563	القيومة	من 1 الى 10	مختلط	قرطبة الدولية	57
ضاحية الأمير راشد	483	وادي السير	من 1 الى 12	مختلط	الصفوة المتطورة	58
الظهير	902	وادي السير	من 1 الى 12	مختلط	الامير حمزة بن الحسين	59
ابو علندا	632	القيومة	من 4 الى 12	مختلط	الفكر التربوي	60
سحاب	314	سحاب	من 1 الى 10	مختلط	اكاديمية ومدارس البنية الحديثة	61
الهاشمي الشمالي	92	ماركا	من 1 الى 8	مختلط	منابر الأقصى	62

الموقع	العدد الكلي	اللواء	الصفوف	الجنس	اسم المدرسة	
خددا	319	الجامعة	من 1 الى 10	مختلط	الكون	63
شفا بدران	345	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	المحمدية	64
جبل النصر	616	ماركا	من 1 الى 12	مختلط	الكفاءة الدولية	65
شارع الجامعة	289	الجامعة	من 1 الى 8	مختلط	مدرسة اكاديمية ديربي الدولية	66
مرج الحمام	81	وادي السير	من 1 الى 5	مختلط	اكاديمية امل السواعير	67
القيومة	175	القيومة	من 1 الى 6	مختلط	الجيل الصالح	68
ابو علندا	282	القيومة	من 1 الى 9	مختلط	مدرسة وروضة أسوار القدس	69
ضاحية الرشيد	355	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	إيلياء العربيه	70
مادبا	432	حسبان	من 1 الى 12	مختلط	مدارس الإخلاء التربوية	71
جبل الحسين	238	قصبه عمان	من 1 الى 12	مختلط	المتكاملة الدولية	72
شارع الحرية	193	القيومة	من 1 الى 7	مختلط	مدرسة أكاديمية ريفال الدولية	73
شارع الحرية	590	القيومة	من 1 الى 10	مختلط	المسرى الدولية	74
ماركا الجنوبية	91	ماركا	من 1 الى 8	مختلط	العواصم الخضراء	75
ابو علندا	79	القيومة	من 1 الى 6	مختلط	عثمان بن مطعون	76
جبل الزهور	1006	قصبه عمان	من 1 الى 12	مختلط	الماجد الدولية	77
طبربور	622	ماركا	من 1 الى 12	مختلط	الخضر الحديثه	78
المقابلين	280	القيومة	من 1 الى 11	مختلط	روابي يافا	79
تلاع العلي	827	الجامعة	من 1 الى 12	ذكور	الجزيرة ذكور	80
طبربور	115	ماركا	من 1 الى 10	مختلط	سنان التعليمية الحديثه الثانية	81
الأشرفية	320	قصبه عمان	من 1 الى 7	مختلط	زهرة الأشرفية الخاصة	82
طريق المطار	1356	وادي السير	من 4 الى 12	مختلط	أكاديمية القادة الدولية - روابي عمان	83
خددا	398	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	المستقلة الدولية	84
الجبل الأخضر	83	قصبه عمان	من 1 الى 5	مختلط	براعم الغد	85
حي نزال	99	قصبه عمان	من 1 الى 10	مختلط	الشعاع الاسلامي	86
المدينة الرياضية	96	الجامعة	من 1 الى 6	مختلط	الالاء النموذجية	87
دوار الكمالية	96	الجامعة	من 1 الى 6	مختلط	الحرر النموذجية	88
خريبة السوق	250	القيومة	من 1 الى 10	مختلط	الضفتين	89
الدوار السابع	657	وادي السير	من 1 الى 12	مختلط	الراهبات الفرنسيكانيات	90
القيومة	112	القيومة	من 1 الى 8	مختلط	الراية الاسلامية	91
طبربور	171	ماركا	من 1 الى 8	مختلط	الاكاديمية العلمية	92
ماركا الجنوبية	253	ماركا	من 1 الى 8	مختلط	القبروان الثانيه	93
الهاشمي الشمالي	323	ماركا	من 1 الى 7	مختلط	جمعية عين كارم الخيرية	94

اسم المدرسة	الجنس	الصفوف	اللواء	العدد الكلي	الموقع
البطيريركية اللاتينية	مختلط	من 1 الى 12	الجامعة	188	الجبهيبة
اكاديمية رواد الرملة التربوية	مختلط	من 1 الى 9	قصابة عمان	284	جبل الحسين
مدرسة براعم ماركا النموذجية	مختلط	من 1 الى 8	ماركا	300	ماركا الشمالية
القادسية الخاصة	مختلط	من 1 الى 6	ماركا	606	طارق
كلية ترسانطة	مختلط	من 1 الى 12	قصابة عمان	1226	جبل اللويبة
المأمونية الثانوية	مختلط	من 1 الى 10	قصابة عمان	135	جبل الحسين
الأدفنتست الأنجيليين الاهلية	مختلط	من 1 الى 12	قصابة عمان	79	جبل عمان
ابن باجه	مختلط	من 1 الى 6	الجامعة	180	شفا بدران
نور الشيماء الاساسية	مختلط	من 1 الى 6	الجامعة	228	صويلح
براعم الربيع	مختلط	من 1 الى 10	وادي السير	204	مرج الحمام
عمان الأهلية	مختلط	من 1 الى 10	وادي السير	121	الدوار السابع
الفردوس	مختلط	من 1 الى 12	الجامعة	418	شارع الجامعة
الأجيال الواعدة الأولى	مختلط	من 1 الى 7	ماركا	155	ماركا الجنوبية
هالة الاسلام	مختلط	من 1 الى 8	ماركا	254	ماركا الشمالية
الامال الكبيرة المختلطة	مختلط	من 1 الى 11	ماركا	160	ماركا الشمالية
النجاح النموذجية - مرج الحمام	مختلط	من 1 الى 10	وادي السير	151	مرج الحمام
براعم الريف الجديدة	مختلط	من 1 الى 8	سحاب	164	سحاب
العصرية	مختلط	من 1 الى 12	الجامعة	1258	خددا
العلوم التطبيقية	مختلط	من 1 الى 10	الجامعة	306	شفا بدران
براعم التطوير النموذجية	مختلط	من 1 الى 10	ماركا	423	ماركا الشمالية
بيت لحم الاساسية	مختلط	من 1 الى 9	قصابة عمان	281	ضاحية الياسمين
عباد الرحمن	مختلط	من 1 الى 8	الجامعة	175	الجبهيبة
سنابل الخير	مختلط	من 1 الى 12	ماركا	800	طبربور
نادي السباق	مختلط	من 1 الى 8	ماركا	298	ماركا الجنوبية
المأمون التعليمية الأهلية	مختلط	من 1 الى 6	القويسمة	94	القويسمة
الصادق الأمين	مختلط	من 1 الى 7	ناعور	160	ناعور
مدارس الكتاب المنير	مختلط	من 1 الى 9	سحاب	213	سحاب
المدينة الحديثة	مختلط	من 1 الى 10	الجامعة	290	المدينة الرياضية
أنوار الفاروق الرياضية	مختلط	من 1 الى 8	القويسمة	75	جويده
اليسر الإسلامية	مختلط	من 1 الى 6	سحاب	86	سحاب
التربية الحديثة	مختلط	من 1 الى 12	ماركا	472	طبربور
الأشبال المقدسية	مختلط	من 1 الى 6	ماركا	193	ماركا الشمالية

الموقع	العدد الكلي	اللواء	الصفوف	الجنس	اسم المدرسة	
جبل النصر	44	ماركا	من 1 الى 4	مختلط	الهجرة الاسلامية	127
شارع الاردن	762	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	الصرح	128
تلاع العلي	208	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	النوابع الدولية	129
جبل عمان	785	قصبه عمان	من 1 الى 10	مختلط	راهبات الوردية - جبل عمان	130
جبل الحسين	87	قصبه عمان	من 1 الى 6	مختلط	السراج الاسلامية	131
ابو علندا	202	القويسمة	من 1 الى 6	مختلط	الابرار الإسلامية	132
ضاحية الأمير حسن	119	ماركا	من 1 الى 9	مختلط	رواد المستقبل	133
طبربور	246	ماركا	من 1 الى 10	مختلط	اكاديمية الميقات الاسلامية	134
طبربور	2021	ماركا	من 1 الى 12	مختلط	لؤلؤة طارق	135
الهاشمي الشمالي	51	ماركا	من 1 الى 7	مختلط	ابن حيان	136
ضاحية الياسمين	399	قصبه عمان	من 1 الى 12	ذكور	الاماني العلمية / ذكور	137
شفا بدران	329	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	الثقافة العربية الإسلامية	138
صويلح	186	الجامعة	من 1 الى 6	مختلط	مدرسة قناديل الاسلام	139
ابو نصير	139	الجامعة	من 1 الى 7	مختلط	ازهار العلا	140
مرج الحمام	200	وادي السير	من 1 الى 6	مختلط	الجزور التربوية	141
المدينة الرياضية	109	الجامعة	من 1 الى 8	مختلط	الطفل الحلو	142
حي نزال	431	قصبه عمان	من 1 الى 6	مختلط	جميعه باب الواد	143
شفا بدران	1582	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	اكاديمية الاتفاق الدولية	144
طريق المطار	1228	وادي السير	من 1 الى 12	مختلط	المدارس العالمية	145
الهاشمي الشمالي	382	ماركا	من 1 الى 10	مختلط	أكاديمية الأنجال الدولية	146
صويلح	373	الجامعة	من 1 الى 10	مختلط	التألق العلمية	147
مرج الحمام	345	وادي السير	من 1 الى 10	مختلط	الطموح التربوي	148
شارع الحرية	46	القويسمة	من 1 الى 6	مختلط	البراع الاسلامية	149
طبربور	167	ماركا	من 1 الى 10	مختلط	بناة العزم	150
الشميساني	564	قصبه عمان	من 1 الى 12	مختلط	الوسام الذهبي التربوي	151
ناعور	127	ناعور	من 1 الى 8	مختلط	العهد و الوعد	152
طريق المطار	478	وادي السير	من 1 الى 12	مختلط	قرطاج الدولية	153
ماركا الجنوبية	261	ماركا	من 1 الى 10	مختلط	بوابة النصر الدولية	154
مرج الحمام	100	وادي السير	من 1 الى 6	مختلط	حمائم السلام	155
ناعور	535	ناعور	من 1 الى 9	مختلط	القدس الشريف	156
مرج الحمام	391	وادي السير	من 1 الى 12	مختلط	القاسم المشترك	157
ابو علندا	402	القويسمة	من 1 الى 12	مختلط	المشاهير للعلم والمعرفة	158

الموقع	العدد الكلي	اللواء	الصفوف	الجنس	اسم المدرسة	
طبربور	968	ماركا	من 1 الى 12	مختلط	اكاديمية المجددون الدولية	159
شفا بدران	207	الجامعة	من 1 الى 10	مختلط	اكاديمية ريماس الدولية	160
ام السماق	190	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	التحدي التربوية	161
تلاع العلي	184	الجامعة	من 1 الى 10	مختلط	السلوك التربوي	162
شفا بدران	203	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	ليفانت - روافد الشام	163
ضاحية الياسمين	659	قصة عمان	من 1 الى 12	مختلط	مدارس الفريد النموذجية	164
جبل الحسين	137	قصة عمان	من 1 الى 7	مختلط	الحقيبة العلمية	165
تلاع العلي	160	الجامعة	من 1 الى 12	مختلط	اكاديمية السادة الدولية	166
سحاب	127	سحاب	من 1 الى 10	مختلط	دروب الهداية الثانية	167
شفا بدران	616	الجامعة	من 1 الى 10	مختلط	المبادئ العلمية	168
الجويذة	112	القويسمة	من 1 الى 9	مختلط	القصة العلمية	169
الجبيلة	902	الجامعة	من 1 الى 8	مختلط	الرقمية	170
طبربور	477	ماركا	من 1 الى 12	مختلط	اكاديمية طوي	171
طريق المطار	374	وادي السير	من 1 الى 10	مختلط	المهارات الدولية	172
ابو نصير	120	الجامعة	من 1 الى 7	مختلط	وقاد الخاصة	173



**الملحق (2)**  
**نتائج الاختبار الوطني**

المجموع	علوم	لغة عربية	لغة انجليزية	رياضيات	اسم المدرسة	
342	95	82	77	88	أطياب	1
256	69	64	70	53	اكاديمية خليل الرحمن	2
389	94	95	100	100	اكاديمية ريتال الدولية	3
311	58	86	93	74	عهد الايمان - جبل القصور	4
301	81	80	82	58	اسيا الدولية	5
224	60	56	55	53	الفارس الذكي	6
275	59	78	74	64	المحور الدولية ذكور	7
268	68	66	68	66	التربية الريادية اناث	8
280	68	75	73	64	العمرية اناث	9
294	76	76	70	72	ساندس الوطنية ذكور	10
259	59	72	69	59	روضة ومدارس كلية السعادة	11
232	55	45	77	55	تركيز الدولية	12
251	70	57	60	64	مدى الدولية الأولى	13
303	77	80	75	71	الخمائل	14
320	82	64	89	85	الفيحاء النموذجية	15
259	54	71	57	77	حسنى الدولية	16
263	62	70	71	60	الرضوان	17
282	77	69	62	74	الافكار الراقية	18
298	73	59	82	84	الحجاز الأهلية للبنات	19
277	71	72	76	58	الجامعة الثالثة	20
233	49	71	63	50	ليمار	21
262	67	65	63	67	الحصاد التربوي	22
310	73	77	76	84	النظم الحديثة	23
294	51	98	84	61	بيعة الرضوان	24
304	74	63	87	80	الكندية	25
307	82	73	77	75	اكاديمية المجد الوطنية	26
222	80	50	54	38	النهار المشرق	27
279	62	69	72	76	نور اليقين	28
318	69	80	91	78	بوابة المدينة	29

المجموع	علوم	لغة عربية	لغة انجليزية	رياضيات	اسم المدرسة	
289	63	85	65	76	زهرة الأشرفية	30
332	71	96	83	82	الرائد النموذجية	31
285	66	85	73	61	ميّار الدولية	32
229	63	57	60	49	براعم ابو علندا	33
262	61	63	72	66	الإتحاد	34
270	60	56	72	82	الحكمة	35
274	68	68	71	67	العروبة	36
389	94	95	100	100	ريّتال الدولية	37
317	70	83	95	69	روابي القدس	38
291	60	84	89	58	نور الرأى	39
332	71	96	83	82	الرائد العربي	40
299	74	82	69	74	الوطن العربي	41
197	55	55	47	40	أزهار الاسلام الحديثة	42
308	75	83	69	81	ايسل الدولية	43
298	72	65	85	76	الأنجال الدولية	44
259	72	77	54	56	البشائر الدولية	45
303	76	60	77	90	اكاديمية المشاهير للعلم والمعرفة	46
254	61	67	61	65	القمة الدولية	47
343	82	94	78	89	مدارس فيلادلفيا الوطنية	48
215	65	50	37	63	النجوم الصاعدة الأولى	49
203	54	59	44	46	النمو التربوي	50
294	79	84	65	66	الإتفاق الدولية	51
301	67	78	79	77	الفاطمية	52
304	80	84	68	72	انوار السماح	53
310	67	70	93	80	الوطنية الارثوذكسية - الاشرفية	54
311	72	91	75	73	اكاديمية الدوار السابع	55
250	68	62	54	66	نور المعارف	56
229	59	60	57	53	قرطبة الدولية	57
246	62	66	60	58	الصفوة المتطورة	58
254	59	70	66	59	الامير حمزة بن الحسين	59
171	44	44	31	52	الفكر التربوي	60
242	54	62	72	54	اكاديمية ومدارس البنية الحديثة	61

المجموع	علوم	لغة عربية	لغة انجليزية	رياضيات	اسم المدرسة	
201	62	35	59	45	منابر الأقصى	62
305	66	82	91	66	الكون	63
223	25	56	82	60	المحمدية	64
178	43	40	49	46	الكفاءة الدولية	65
282	58	71	91	62	مدرسة اكاديمية ديربي الدولية	66
370	95	90	94	91	اكاديمية امل السواير	67
253	36	74	84	59	الجيل الصالح	68
241	62	48	71	60	مدرسة وروضة أسوار القدس	69
266	59	65	64	78	إيلياء العربيه	70
163	41	40	48	34	مدارس الإخلاء التربوية	71
312	94	80	39	99	المتكاملة الدولية	72
311	78	71	81	81	مدرسة أكاديمية ريفال الدولية	73
254	57	56	69	72	المسرى الدولية	74
316	73	81	77	85	العواصم الخضراء	75
234	63	60	56	55	عثمان بن مطعون	76
263	68	71	65	59	الماجد الدولية	77
282	71	68	81	62	الخضر الحديثه	78
189	45	72	33	39	روابي يافا	79
303	66	85	82	70	الجزيرة ذكور	80
270	58	76	77	59	سنان التعليمية الحديثة الثانية	81
289	63	85	65	76	زهرة الأشرافية الخاصة	82
298	79	75	80	64	أكاديمية القادة الدولية - روابي عمان	83
302	74	54	95	79	المستقلة الدولية	84
296	78	70	78	70	براعم الغد	85
224	45	70	42	67	الشعاع الاسلامي	86
197	39	46	64	48	الالاء النموذجية	87
334	82	90	72	90	الحمر النموذجية	88
265	69	57	53	86	الضفتين	89
318	73	86	86	73	الراهبات الفرنسيكانيات	90
309	81	64	78	86	الراية الاسلامية	91
305	77	84	84	60	الاكاديمية العلمية	92
259	59	72	71	57	القيرون الثانيه	93

المجموع	علوم	لغة عربية	لغة انجليزية	رياضيات	اسم المدرسة	
310	80	91	60	79	جمعية عين كارم الخيرية	94
274	60	68	74	72	البطيركية اللاتينية	95
201	53	55	49	44	اكاديمية رواد الرملة التربوية	96
295	61	83	74	77	مدرسة براعم ماركا النموذجية	97
331	86	78	76	91	القادسية الخاصة	98
293	76	74	78	65	كلية ترسانطة	99
283	79	69	77	58	المأمونية الثانوية	100
236	49	51	71	65	الأدفتنتست الأنجلييين الاهلية	101
304	56	86	84	78	ابن باجه	102
265	72	72	54	67	نور الشيماء الاساسية	103
195	42	32	74	47	براعم الربيع	104
349	88	86	96	79	عمان الأهلية	105
350	88	86	96	80	الفردوس	106
291	62	91	65	73	الأجيال الواعدة الأولى	107
312	76	81	66	89	هالة الاسلام	108
305	72	57	85	91	الامال الكبيرة المختطة	109
247	61	59	50	77	النجاح النموذجية - مرج الحمام	110
333	90	75	82	86	براعم الريف الجديدة	111
330	79	86	90	75	العصرية	112
286	70	77	65	74	العلوم التطبيقية	113
189	59	45	39	46	براعم التطوير النموذجية	114
308	80	81	75	72	بيت لحم الاساسية	115
291	76	78	60	77	عباد الرحمن	116
257	61	72	69	55	سنابل الخير	117
305	61	86	72	86	نادي السباق	118
330	74	89	89	78	المأمون التعليمية الأهلية	119
236	59	56	64	57	الصادق الأمين	120
326	78	74	89	85	مدارس الكتاب المنير	121
353	71	94	94	94	المدينة الحديثة	122
312	79	81	82	70	أنوار الفاروق الريادية	123
313	76	74	97	66	اليسر الإسلامية	124
323	74	92	83	74	التربية الحديثة	125

المجموع	علوم	لغة عربية	لغة انجليزية	رياضيات	اسم المدرسة	
237	56	53	77	51	الأشبال المقدسية	126
280	79	62	91	48	الهجرة الاسلامية	127
300	74	72	79	75	الصرح	128
340	88	88	90	74	النوابغ الدولية	129
295	69	73	84	69	راهبات الوردية - جبل عمان	130
296	78	70	68	80	السراج الاسلامية	131
283	61	56	90	76	الابرار الإسلامية	132
313	87	76	68	82	رواد المستقبل	133
319	79	71	86	83	اكاديمية الميقات الاسلامية	134
288	72	72	64	80	لؤلؤة طارق	135
323	86	58	91	88	ابن حيان	136
297	72	66	89	70	الاماني العلمية / نكور	137
328	71	81	90	86	الثقافة العربية الإسلامية	138
311	68	86	86	71	مدرسة قناديل الاسلام	139
282	70	67	80	65	ازهار العلا	140
231	65	56	52	58	الجدور التربوية	141
231	71	64	43	53	الطفل الحلو	142
322	65	90	96	71	جميعه باب الواد	143
294	79	84	65	66	اكاديمية الاتفاق الدولية	144
246	62	61	69	54	المدارس العالمية	145
298	72	65	85	76	أكاديمية الأتجال الدولية	146
269	73	67	69	60	التألق العلمية	147
235	64	58	60	53	الطموح التربوي	148
260	59	68	65	68	اليراع الاسلامية	149
329	86	70	86	87	بناة العزم	150
246	64	69	54	59	الوسام الذهبي التربوي	151
325	83	78	78	86	العهد و الوعد	152
297	79	84	66	68	قرطاج الدولية	153
267	62	86	73	46	بوابة النصر الدولية	154
296	77	70	89	60	حمائم السلام	155
317	75	84	86	72	القدس الشريف	156
263	60	78	70	55	القاسم المشترك	157

المجموع	علوم	لغة عربية	لغة انجليزية	رياضيات	اسم المدرسة	
259	62	69	65	63	المشاهير للعلم والمعرفة	158
232	53	55	60	64	اكاديمية المجددون الدولية	159
222	55	61	52	54	اكاديمية ريماس الدولية	160
225	54	60	75	36	التحدي التربوية	161
353	89	84	88	92	السلوك التربوي	162
273	58	86	72	57	ليفانت - روافد الشام	163
261	64	62	75	60	مدارس الفريد النموذجية	164
307	76	68	71	92	الحقبة العلمية	165
344	97	74	89	84	اكاديمية السادة الدولية	166
346	85	96	95	70	دروب الهداية الثانية	167
259	64	50	80	65	المبادئ العلمية	168
346	83	91	85	87	القصبة العلمية	169
270	68	75	70	57	الرقمية	170
241	52	66	64	59	اكاديمية طوبى	171
235	46	64	71	54	المهارات الدولية	172
269	62	54	83	70	وقاد الخاصة	173

### الملحق (3)

#### فعالية الكلفة بالدينار في المدرسة بناءً على متوسط العينة

اسم المدرسة	الفاعلية	الكلفة	فاعلية الكلفة بالدينار لكل علامة	فعالية الكلفة بالدينار في المدرسة بناءً على متوسط العينة
أطياب	85.5	1400	16.37	1427.68
اكاديمية خليل الرحمن	64	1875	29.30	1068.67
اكاديمية ريتال الدولية	97.25	1850	19.02	1623.88
عهد الايمان - جبل القصور	77.75	800	10.29	1298.27
اسيا الدولية	75.25	920	12.23	1256.52
الفارس الذكي	56	1450	25.89	935.09
المحور الدولية ذكور	68.75	1520	22.11	1147.99
التربية الرياضية اناث	67	2000	29.85	1118.77
العمرية اناث	70	2130	30.43	1168.86
ساندس الوطنية ذكور	73.5	2500	34.01	1227.30
روضة ومدارس كلية السعادة	64.75	2100	32.43	1081.20
تزكية الدولية	58	2200	37.93	968.48
مدى الدولية الأولى	62.75	1500	23.90	1047.80
الخمائل	75.75	1370	18.09	1264.87
الفيحاء النموذجية	80	1150	14.38	1335.84
حسنى الدولية	64.75	1450	22.39	1081.20
الرضوان	65.75	2265	34.45	1097.89
الافكار الراقية	70.5	1100	15.60	1177.21
الحجاز الأهلية للبنات	74.5	1250	16.78	1244.00
الجامعة الثالثة	69.25	1350	19.49	1156.34
ليمار	58.25	1655	28.41	972.66
الحصاد التربوي	65.5	1735	26.49	1093.72
النظم الحديثة	77.5	1950	25.16	1294.10
بيعة الرضوان	73.5	1000	13.61	1227.30
الكندية	76	1200	15.79	1269.05
اكاديمية المجد الوطنية	76.75	1200	15.64	1281.57
النهار المشرق	55.5	950	17.12	926.74
نور اليقين	69.75	1100	15.77	1164.68

اسم المدرسة	الفاعلية	الكلفة	فاعلية الكلفة بالدينار لكل علامة	فاعلية الكلفة بالدينار بناءً على متوسط العينة	
بوابة المدينة	79.5	1100	13.84	1327.49	29
زهرة الأشرفية	72.25	650	9.00	1206.43	30
الرائد النموذجية	83	810	9.76	1385.93	31
ميار الدولية	71.25	2250	31.58	1189.73	32
براعم ابو علندا	57.25	910	15.90	955.96	33
الإتحاد	65.5	1890	28.85	1093.72	34
الحكمة	67.5	1520	22.52	1127.12	35
العروبة	68.5	1800	26.28	1143.81	36
ريتا الدولية	97.25	1880	19.33	1623.88	37
روابي القدس	79.25	1130	14.26	1323.32	38
نور الرأي	72.75	900	12.37	1214.78	39
الرائد العربي	83	2431	29.29	1385.93	40
الوطن العربي	74.75	1135	15.18	1248.18	41
أزهار الاسلام الحديثة	49.25	860	17.46	822.38	42
ايسل الدولية	77	750	9.74	1285.75	43
الأنجال الدولية	74.5	750	10.16	1244.0	44
البشائر الدولية	64.75	825	12.74	1081.20	45
اكاديمية المشاهير للعلم والمعرفة	75.75	925	12.21	1264.87	46
القمة الدولية	63.5	1800	28.35	1060.32	47
مدارس فيلادلفيا الوطنية	85.75	2080	24.26	1431.85	48
النجوم الصاعدة الأولى	53.75	700	13.02	897.52	49
النمو التربوي	50.75	1270	25.02	847.42	50
الإتفاق الدولية	73.5	960	13.06	1227.30	51
الفاطمية	75.25	800	10.63	1256.52	52
انوار السماح	76	650	8.55	1269.05	53
الوطنية الارثوذكسية - الاشرفية	77.5	2980	38.45	1294.10	54
اكاديمية الدوار السابع	77.75	1200	15.43	1298.27	55
نور المعارف	62.5	1150	18.40	1043.63	56
قرطبة الدولية	57.25	850	14.85	955.96	57



اسم المدرسة	الفاعلية	الكلفة	فاعلية الكلفة بالدينار لكل علامة	فاعلية الكلفة بالدينار بناءً على متوسط العينة	
الصفوة المتطورة	61.5	840	13.66	1026.93	58
قرطبة الدولية	57.25	850	14.84	849.59	59
الفكر التربوي	42.75	900	21.05	713.84	60
اكاديمية ومدارس البنية الحديثة	60.5	735	12.15	1010.23	61
منابر الأقصى	50.25	890	17.71	839.07	62
الكون	76.25	1130	14.82	1273.22	63
المحمدية	55.75	1600	28.70	930.91	64
الكفاءة الدولية	44.5	800	17.98	743.06	65
مدرسة اكاديمية ديربي الدولية	70.5	1300	18.44	1177.21	66
اكاديمية امل السواكير	92.5	1000	10.81	1544.57	67
الجيل الصالح	63.25	790	12.49	1056.15	68
مدرسة وروضة أسوار القدس	60.25	720	11.95	1006.05	69
إيلياء العربيه	66.5	1200	18.05	1110.42	70
مدارس الإخلاء التربوية	40.75	640	15.71	680.44	71
المتكاملة الدولية	78	850	10.90	1302.44	72
مدرسة أكاديمية ريفال الدولية	77.75	825	10.61	1298.27	73
المسرى الدولية	63.5	850	13.39	1060.32	74
العواصم الخضراء	79	625	7.91	1319.14	75
عثمان بن مظعون	58.5	700	11.97	976.83	76
الماجد الدولية	65.75	860	13.08	1097.89	77
الخضر الحديثة	70.5	1150	16.31	1177.21	78
روابي يافا	47.25	1150	24.34	788.98	79
الجزيرة ذكور	75.75	2050	27.06	1264.87	80
سنان التعليمية الحديثة الثانية	67.5	825	12.22	1127.12	81
زهرة الأشرافية الخاصة	72.25	600	8.30	1206.43	82
أكاديمية القادة الدولية - روابي عمان	74.5	1870	25.10	1244.00	83
المستقلة الدولية	75.5	3480	46.09	1260.70	84
براعم الغد	74	720	9.73	1235.65	85
الشعاع الاسلامي	56	650	11.61	935.09	86
الالاء النموذجية	49.25	950	19.29	822.38	87

اسم المدرسة	الفاعلية	الكلفة	فاعلية الكلفة بالدينار لكل علامة	فاعلية الكلفة بالدينار بناءً على متوسط العينة	
الحمير النوذجية	83.5	900	10.78	1394.28	88
الضفتين	66.25	700	10.57	1106.24	89
الراهبات الفرنسيسكانيات	79.5	2060	25.91	1327.49	90
الراية الإسلامية	77.25	890	11.52	1289.92	91
الأكاديمية العلمية	76.25	1200	15.74	1273.22	92
القيروان الثاني	64.75	655	10.12	1081.20	93
جمعية عين كارم الخيرية	77.5	800	10.32	1294.10	94
البطيركية اللاتينية	68.5	810	11.82	1143.81	95
أكاديمية رواد الرملة التربوية	50.25	750	14.93	839.07	96
مدرسة براعم ماركا النموذجية	73.75	650	8.81	1231.48	97
القادسية الخاصة	82.75	670	8.10	1381.76	98
كلية تراسانطة	73.25	2252	30.74	1223.13	99
المأمونية الثانوية	70.75	830	11.73	1181.38	100
الأدفنتست الأنجيليين الأهلية	59	950	16.10	985.18	101
ابن باجه	76	1000	13.16	1269.05	102
نور الشيماء الأساسية	66.25	805	12.15	1106.24	103
براعم الربيع	48.75	1000	20.51	814.03	104
عمان الأهلية	87.25	1300	14.90	1456.90	105
الفردوس	87.5	1100	12.57	1461.08	106
الأجيال الواعدة الأولى	72.75	565	7.76	1214.77	107
هالة الاسلام	78	550	7.05	1302.44	108
الامال الكبيرة المختلطة	76.25	780	10.23	1273.22	109
النجاح النموذجية - مرج الحمام	61.75	900	14.57	1031.10	110
براعم الريف الجديدة	83.25	500	6.01	1390.11	111
العصرية	82.5	3070	37.21	1377.59	112
العلوم التطبيقية	71.5	1000	13.99	1193.91	113
براعم التطوير النموذجية	47.25	400	8.47	788.98	114
بيت لحم الأساسية	77	1200	15.58	1285.75	115
عباد الرحمن	72.75	950	13.06	1214.78	116
سنابل الخير	64.25	1200	18.68	1072.85	117

اسم المدرسة	الفاعلية	الكلفة	فاعلية الكلفة بالدينار لكل علامة	فاعلية الكلفة بالدينار بناءً على متوسط العينة	
نادي السباق	76.25	950	12.46	1273.22	118
المأمون التعليمية الأهلية	82.5	640	7.76	1377.59	119
الصادق الأمين	59	600	10.17	985.18	120
مدارس الكتاب المنير	81.5	700	8.59	1360.89	121
المدينة الحديثة	88.25	1450	16.43	1473.60	122
أنوار الفاروق الريادية	87	580	7.34	132.44	123
اليسر الإسلامية	78.25	650	8.31	1306.62	124
التربية الحديثة	80.75	880	10.90	1348.36	125
الأشبال المقدسية	59.25	580	9.79	989.36	126
الهجرة الإسلامية	70	550	7.86	1168.86	127
الصرح	75	1387	18.49	1252.35	128
النوابغ الدولية	85	1400	16.47	1419.33	129
راهبات الوردية - جبل عمان	73.75	1970	26.71	1231.48	130
السراج الإسلامية	74	850	11.49	1235.65	131
الابرار الإسلامية	70.75	850	12.01	1181.38	132
رواد المستقبل	78.25	1000	12.78	1306.62	133
اكاديمية الميقات الإسلامية	79.75	950	11.91	1331.67	134
لؤلؤة طارق	72	1500	20.83	1202.26	135
ابن حيان	80.75	650	8.05	1348.36	136
الاماني العلمية / ذكور	74.25	1050	14.14	1239.83	137
الثقافة العربية الإسلامية	82	1390	16.95	1369.24	138
مدرسة قناديل الاسلام	77.75	700	9.00	1298.26	139
ازهار العلا	70.5	650	9.22	1177.21	140
الجزور التربوية	57.75	860	14.89	964.31	141
الطفل الحلو	57.75	775	13.42	964.31	142
جميعه باب الواد	80.5	775	9.63	1344.19	143
اكاديمية الاتفاق الدولية	73.5	1200	16.33	1227.30	144
المدارس العالمية	61.5	1500	24.39	1026.93	145
أكاديمية الأنجال الدولية	74.5	1085	14.56	1244.00	146
التألق العلمية	67.25	1100	16.36	1122.94	147
الطموح التربوي	58.75	1100	18.72	981.01	148

فاعلية الكلفة بالدينار بناءً على متوسط العينة	فاعلية الكلفة بالدينار لكل علامة	الكلفة	الفاعلية	اسم المدرسة	
1085.37	11.54	750	65	اليراع الاسلامية	149
1373.41	10.82	890	82.25	بناة العزم	150
1026.93	25.20	1550	61.5	الوسام الذهبي التربوي	151
1356.71	9.23	750	81.25	العهد و الوعد	152
1239.83	13.47	1000	74.25	قرطاج الدولية	153
1114.59	19.48	1300	66.75	بوابة النصر الدولية	154
1235.65	12.83	950	74	حمائم السلام	155
1323.32	9.15	725	79.25	القدس الشريف	156
1097.89	18.86	1240	65.75	القاسم المشترك	157
1081.20	14.29	925	64.75	المشاهير للعلم والمعرفة	158
968.48	18.10	1050	58	اكاديمية المجددون الدولية	159
926.74	19.82	1100	55.5	اكاديمية ريماس الدولية	160
939.26	21.33	1200	56.25	التحدي التربوية	161
1473.60	11.67	1030	88.25	السلوك التربوي	162
1139.64	20.76	1417	68.25	ليفانت - روافد الشام	163
1089.54	20.69	1350	65.25	مدارس الفريد النموذجية	164
1281.57	10.42	800	76.75	الحقبة العلمية	165
1436.03	10.47	900	86	اكاديمية السادة الدولية	166
1444.38	10.40	900	86.5	دروب الهداية الثانية	167
1081.20	16.53	1070	64.75	المبادئ العلمية	168
1444.38	10.75	930	86.5	القصبة العلمية	169
1127.12	23.70	1600	67.5	الرقمية	170
1006.05	23.24	1400	60.25	اكاديمية طوبى	171
981.01	29.79	1750	58.75	المهارات الدولية	172
1122.94	11.15	750	67.25	وقاد الخاصة	173

## الملحق (4)

### كتاب تسهيل المهمة الموجه من الجامعة إلى وزارة التربية والتعليم

**MEU** جامعة الشرق الأوسط  
MIDDLE EAST UNIVERSITY  
Amman - Jordan



مكتب رئيس الجامعة  
President's Office

الرقم، در/خ/24/23  
التاريخ، 2021/9/11

معالي الاستاذ الدكتور "محمد خير" أبو قديس الأكرم

وزير التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد ،

فتهدىكم جامعة الشرق الأوسط أطيب التحيات وأصدق الأمنيات، وحيث إنَّ المسؤولية المجتمعية قيمة أساسية في تحقيق رسالة الجامعة ورؤيتها، وبهدف تعزيز وترسيخ أسس التعاون المشترك الذي يُسهم في تأدية الجامعة لالتزامها نحو خدمة المجتمع المحلي وتمميته، يرجى التكرم بالموافقة على تقديم التسهيلات الممكنة للطالب نبيل سيف الدين يحيى الشريف ورقمه الجامعي (401930003) المسجل في برنامج ماجستير القيادة والإدارة التربوية/ كلية العلوم التربوية؛ للحصول على نتائج الامتحان الوطني للصف الرابع الأساسي؛ لاستكمال رسالته الجامعية والموسومة بعنوان " فعالية الكلفة للصف الرابع الأساسي في المدارس الأردنية الخاصة في محافظة العاصمة عمان"، علماً أنَّ المعلومات التي سيحصل عليها ستبقى سرية ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم واهتمامكم.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام والتقدير...

ق.أ. رئيس الجامعة

أ. د. سلام خالد المحادين



## الملحق (5)

### كتاب البحث التربوي الموجه إلى إدارة وزارة التربية والتعليم



  
 وزارة التربية والتعليم

الرقم ..... ٣٥٦١٩١١٠/٣  
 التاريخ ..... ٥ صفر ١٤٤٣  
 الموافق ..... ٢٠٢١/٠٩/١٣

السيد مدير إدارة

الموضوع:  
(البحث التربوي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد ؛  
 فأرجو العلم بأن الطالب نبيل سيف الدين يحيى الشريف يقوم بإجراء دراسة عنوانها "فعالية الكلفة للصف الرابع الأساسي في المدارس الأردنية الخاصة في محافظة العاصمة عمان"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص القيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى بيانات ومعلومات من إدارتكم.  
 راجياً تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له شريطة مراعاة الاشتراطات الصحية المعمول بها، على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة، على أن لا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

وتقبلوا بقبول فائق الاحترام

وزير التربية والتعليم


  
 د. يوسف سليمان ابو الشعر  
 مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي  
 نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي  
 نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي  
 نسخة/ الملف ١٠/٣

المملكة الأردنية الهاشمية  
 هاتف: +٩٦٢ ٦ ٥٦٠٧١٨١ فاكس: +٩٦٢ ٦ ٥٦٦٦٠١٩ ص.ب.١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo